

Bij de leerkracht kan je terecht voor...

- Klassegebonden items
- Afwezigheden
- Persoonlijke vragen en aangelegenheden die invloed hebben op het kind
- Vragen m.b.t. therapie *graag via mail (met zoco in CC)*

Bij de zorgcoördinator kan je terecht voor...

- Zorgvragen
- Vragen m.b.t. therapie en vraag tot overleg
- Vertrouwelijke info rond de gezinssituatie of m.b.t. het kind
 - Wanneer iets vast loopt

Tine (lager) is bereikbaar op maandag van 8-17u
Annelore (kleuter + beleidsondersteuning) op maandag van 9-15u30,
woensdag van 9-12u en donderdag van 9-15u30
of via klaverdries.zorg@onderwijs.gent.be

Bij de directie kan je terecht voor...

- Feedback over de schoolwerking
 - Vertrouwelijke info
 - Wanneer iets vastloopt

Iris is bereikbaar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8-16u en op woensdag van 8-12u of via klaverdries.dir@onderwijs.gent.be

Bij het secretariaat kan je terecht voor...

- Administratieve vragen
- Officiële documenten
- Financiële vragen
- Vragen over opvang van het lager (middagmaal, studie en socio)

Martine of Anne zijn bereikbaar op dinsdag, donderdag en vrijdag van 8-16u30 en woensdag van 8-12u via klaverdries.sec@onderwijs.gent.be

Bij STIBO voor...

vragen m.b.t. opvang van uw kleuter

Zorgcoördinatoren Tine en Annelore hebben net de eerste **klasbesprekingen** achter de rug met alle klasleerkrachten. Nieuw dit schooljaar is dat er voor de kleuterklassen een afgevaardigde was vanuit het STIBO. Aangezien veel kinderen ook daar een hele tijd verblijven, is het een grote meerwaarde om de ervaringen vanuit die context mee te beluisteren.

Deze klasbesprekingen zijn een voorbereiding op de komende **oudercontacten**, waarvoor u binnenkort een uitnodiging ontvangt. Ook in maart en mei doen we klasbesprekingen, om een goede opvolging van de kinderen over de verschillende jaren heen te kunnen bieden.

Wat betreft zorg geven wij graag onze **visie** in een notendop nog eens mee:



Fase 0: Brede basiszorg

Vanuit een visie die de leerling, met zijn ouders én de leerkracht centraal stelt, bieden we alle leerlingen een krachtige leeromgeving aan. We stimuleren zoveel mogelijk de ontwikkeling van alle leerlingen en houden rekening met de diversiteit binnen de groep.

We doen dit vanuit de volgende uitgangspunten:

1. de onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal

We stellen ons de vraag wat dit kind nodig heeft, wat de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind zijn (zowel wat betreft leren, welzijn en werkhouding).

2. kinderen leren door interactie

Kinderen ontwikkelen zich niet in isolement, maar in een context. Op school is dat de wederzijdse beïnvloeding tussen kind, leerkracht en medeleerlingen. In de thuissituatie is dat de omgang tussen het kind, de broertjes en zussen én natuurlijk de ouders. Daarom zien we de ouders als partners voor de school.

3. systematisch en transparant

Het schoolteam werkt in een logica van observeren en meten → info verzamelen en analyseren → planning en aanpak → uitvoering → evalueren en op basis daarvan weer verder te gaan.

4. doelgericht

De (zorg)leerkracht formuleert, eventueel ondersteund door de zorgcoördinator, haalbare en toetsbare doelen en bekijkt na een afgesproken periode de bereikte resultaten.

5. constructief samenwerken

Het schoolteam is de onderwijsprofessional: wij kennen het kind *als leerling* op school. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langste, en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties. We hebben ook oog voor de belevingswereld van het kind zélf want kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en eenvoudige oplossingen. Een samenwerking hierin, is een meerwaarde voor de ontwikkeling van elk kind.

6. focus op het positieve, op kansen en mogelijkheden

Vaak ziet men, door een gerichtheid op problemen, positieve kenmerken over het hoofd. Daarom richten we ons op het sterke van dit kind, deze leerkracht, deze groep, deze ouders, dít gezin. Hierin liggen immers belangrijke aanknopingspunten om verder te gaan.

7. de leerkracht doet er toe

De leerkracht is de spil in onderwijs, kan afstemmen op de verschillen tussen leerlingen en zo onderwijs op maat maken. Dit kan het welbevinden van kinderen aanzienlijk doen toenemen en heeft een grote invloed op het functioneren van elke leerling.

FASE 1 : Verhoogde zorg

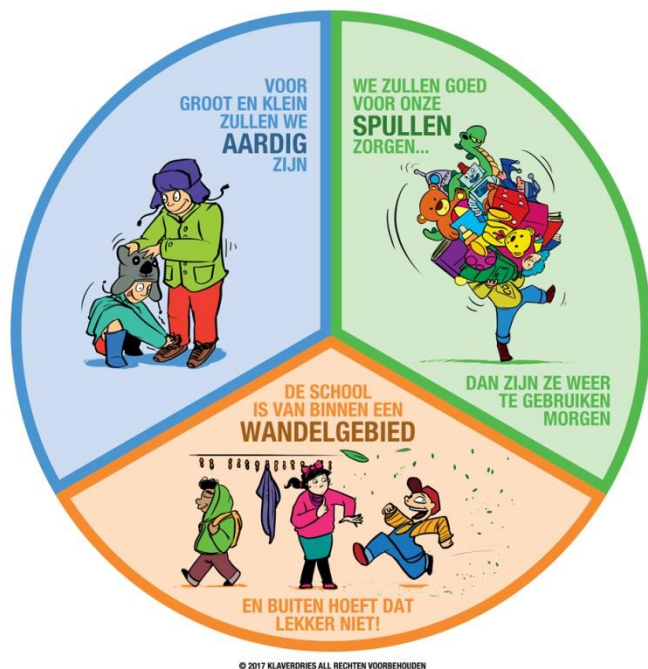
We sturen het leerproces bij waar nodig: we nemen - in overleg met het zorgteam - extra maatregelen (remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren) die ervoor zorgen dat de leerling het gemeenschappelijk aanbod kan blijven volgen. De leerkracht communiceert dit op een oudercontact. Indien gewenst kan zowel de leerkracht als de ouder een overleg aanvragen met de zorgcoördinator bij een bezorgdheid of hulpvraag. Ook het kind wordt betrokken door de klasleerkracht via kindgesprekken.

FASE 2 : Uitbreiding van zorg

De verhoogde zorg in de klas is niet toereikend. We gaan samen met de ouder, de leerkracht en zorgcoördinator aan tafel zitten en beslissen samen om het **CLB** om advies te vragen. Op een zorgteam wordt dit besproken en onze contactpersoon van het CLB legt voor aan haar team. Daar wordt een verdere strategie bepaald: we krijgen tips om het leerproces verder aan te sturen of er wordt een onderzoek gedaan en op basis daarvan in overleg met de ouders verder gewerkt, externe deskundigen kunnen aangeraden worden of we vragen een samenwerking met het ondersteuningscentrum aan. Dit kan zowel op cognitief vlak als op sociaal-emotioneel vlak. Wanneer dit verder loopt, kan ook hier zowel ouder, leerkracht als therapeut een overleg tot afstemming aanvragen via de zorgcoördinator.

FASE 3 : Individueel Aangepast Curriculum of overstap naar een school op maat

In overleg met het CLB en de ouders komen we tot het besluit dat het niet meer haalbaar is om het gemeenschappelijke curriculum in onze school te blijven volgen. Ofwel stappen we over naar een officieel IAC ofwel wordt er gezocht naar een geschikte school op maat.



In ons **bijscholingstraject** tijdens de pedagogische studiedag en teams is zijn er heel wat verdiepingen aangereikt door OVSG rond 'groepsbevordering in klasgroepen' en 'sociaal-emotioneel leren bij kinderen'. Via deze basisinzichten gaan we geleidelijk aan verder naar nieuwe inspiratie in 'omgaan met moeilijk gedrag'.

We blijven daarbij als basis onze **kapstokregels** gebruiken, die u wellicht al gehoord hebt bij de kinderen. Binnenkort zullen die ook zichtbaar gemaakt worden op de speelplaats:

Verder gaven we ook de **leerlingenraad** een 'opfris-beurt'.

Wij vinden leerlingenparticipatie nodig omdat:

- ✓ het een **kinderrecht** is.
- ✓ het een uiting van willen **luisteren** naar kinderen is.
- ✓ het ervoor zorgt dat het **reilen en zeilen** op school beter aansluit bij de noden van de kinderen.
- ✓ het de **betrokkenheid** stimuleert van kinderen.
- ✓ het een **draagvlak** creëert voor beslissingen, afspraken en activiteiten.
- ✓ dit het schoolteam **inzicht** biedt in de **leefwereld** van kinderen en omgekeerd. Beiden leren problemen door andermans bril te zien.
- ✓ het kinderen leert **samenwerken** met elkaar.
- ✓ het **zelfvertrouwen** van kinderen bevordert. Zij ervaren dat ze ook iets (mogen en) kunnen.

Participatie kan verschillende vormen aannemen en is heel ruim. Het gaat niet alleen over de leerlingenraad, maar ook over de **dagelijkse omgang** met elkaar. In onze klasgesprekken, gespreksrondes, zelfstandig werk, kindgesprekken ... oefent elke leerkracht deze vaardigheden en attitudes met de leerlingen constant in.

Ongeveer maandelijks wordt er een leerlingenraad gehouden tijdens de middagpauze. In de klas wordt een voorbereiding gemaakt en gevraagd aan de leerlingen wie er die middag de klas wil vertegenwoordigen. Vanaf dit schooljaar betrekken we hier ook de oudste kleuters in. We kwamen nu al 2x samen en in het begin was het een beetje verkennen.

We willen nl werken aan verschillende niveaus van participatie:

1. Wat is er niet duidelijk of willen we **WETEN** van op school?
2. Wat willen we zelf graag delen of **LATEN WETEN** op school?

We werken samen een plan uit over hoe we dit gaan **AANPAKKEN** en gaan ook zelf actief aan de slag !

3. We hebben een **IDEE** en delen dit met elkaar. Elk idee wordt besproken en getoetst op haalbaarheid en relevantie en we **BESLISSEN SAMEN** welk idee we gaan voorstellen aan het schoolteam.

De vragen en gekozen ideeën worden meegenomen naar het team en daar besproken. En in de volgende leerlingenraad werken we hier verder aan en verwerken we dit in een nieuwsflash naar alle kinderen, leerkrachten en ouders. **Dus... wordt vervolgd ;-)**