

INFOBROCHURE



KLEUTERSCHOOL TER LEIE
KLEUTERSCHOLEN DE BOLLEKENS



Beste ouders,

Je kleuter is bijna klaar om voor het eerst naar school te gaan.

Het wordt tijd om uit te kijken naar een leuke kleuterschool.

Eens een andere omgeving, een stel kleine vrienden, nieuwe uitdagingen, daar is die kleine kleuter echt wel aan toe...

Deze brochure wil ouders helpen om inzicht te krijgen in de visie van het team van kleuterschool Ter Leie en kleuterscholen De Bollekens.

Elk kind kan ingeschreven worden in één van onze kleuterscholen, ongeacht zijn culturele en maatschappelijke achtergrond.

Elke kleuter die ingeschreven is in onze kleuterschool genereert automatisch een plaats in het eerste leerjaar van de lagere school, De Bollekensschool.

Het schoolteam

Visie van de school

Wij werken in alle vestigingen ervaringsgericht.

In de dagelijkse werking in de klas wordt vertrokken van de ervaringen van de kinderen. Dit kunnen ervaringen zijn die de kinderen thuis opdoen, maar ook ervaringen die de klasgroep samen opdoet (vb. bij uitstappen, experimenteren, onderzoeken). Die ervaringen worden gebruikt om projecten gestalte te geven.

Zorgbeleid

De school besteedt veel aandacht aan zorg. Handelingsgericht werken is hierbij een sleutelbegrip. We houden rekening met de persoonlijkheidsverschillen van elk kind en bieden optimale groei- en leeransen. Deze verschillen komen tot uiting in de eigen leef- en thuissituatie waar sociale en emotionele aspecten bijdragen tot de eigenheid van het kind als individu.

Werken met heterogene groepen - onderbouw/bovenbouw

Het is wettelijk toegelaten dat kleuters vanaf 2,5 jaar naar school gaan op door de overheid vastgestelde instapdagen.

In onze kleuterscholen opteren we voor heterogene groepen. Dit heeft tot gevolg dat onze kleuters de hele kleuterschool doorlopen bij twee kleuterjuffen:

- de jongste kleuters van K0 en K1 in de onderbouw
- de oudste kleuters van K2 en K3 in de bovenbouw

Deze structuur heeft de volgende voordelen:

- Er is een betere spreiding van de allerjongste kleuters over de klassen van de onderbouw. Hierdoor kan de juf zich beter concentreren op de gewinningsfase van nieuwe kleuters.
- Omdat de kleuters een langere periode bij één kleuterjuf blijven, kent deze de kleuters beter en heeft ze een beter zicht op hun ontwikkeling.
- Vermits er bij het begin van een nieuw schooljaar telkens maar een halve groep nieuwe kleuters binnenkomt verloopt de groepsvorming vlotter en kennen de groepsmomenten meer succes. Regels worden vaak door de kleuters zelf overgedragen waardoor men sneller een optimale werking bereikt.
- De bovenbouw sluit nauw aan bij de onderbouw en trekt de lijn van de werking door. Ook hier leren jongere en oudere kleuters onderling van elkaar.

- Kinderen kunnen op eigen tempo, niveau en interesse aan de slag bij allerlei activiteiten.
- Op sociaal en emotioneel vlak ervaart het kind een wisselende positie binnen de groep: het kind behoort eens tot de jongsten maar ook eens tot de oudsten. Dit is een unieke ervaringskans voor heel wat kleuters die binnen de gezinssituatie altijd tot de oudsten of jongsten behoren.
- De soms vrij dominante houding, als groep, van de oudste kleuters wordt omgebogen naar verantwoordelijkheidszin en het leren rekening houden met de grenzen van de anderen.
- De oudste kleutergroep is klein, de helft van de klas. Daardoor wordt bijvoorbeeld in de bovenbouw het trainen van specifieke vaardigheden als voorbereiding op de lagere school, organisatorisch eenvoudiger.



Schoolorganisatie

a. De school

1. Kleuterschool Ter Leie (VP Gordunakaai): 8 klasgroepen
4 onderbouwgroepen
4 bovenbouwgroepen
2. Kleuterschool De Bollekens (VP Jubileumlaan): 8 klasgroepen
4 onderbouwgroepen
4 bovenbouwgroepen

b. De klas

Ruimte is essentieel voor actief leren.

De inrichting van de klas weerspiegelt de opvatting dat kleuters het best functioneren in een stimulerende, maar relatief geordende omgeving, waarin ze hun keuze kunnen maken en uitwerken.

De klas is dus verdeeld in werk- en speelhoeken. Dit betekent dat er ruimte gecreëerd wordt voor:

- eigenheid en interesse van het kind
- uitgebreid en divers aanbod aan materialen

Ze heeft invloed op:

- de mate waarin kleuters betrokken zijn
- keuzes die ze maken, gekoppeld aan eigen initiatieven
- de wijze waarop ze hun plannen uitvoeren
- hun relatie met anderen
- het creatief gebruik van materialen

Onze visie en aanpak

Elke kleutergroep kent afwisselend groepsmomenten en individuele momenten.

De groepsmomenten situeren zich vooral tijdens praat-, leatuur-, nieuws- of natuurrondes, de evaluatiegesprekken, de geleide spelen, de uitstappen, de instructie en de planning.

De kleuters worden aangemoedigd hun mening te verwoorden, probleemoplossend te denken, te discussiëren of gericht te luisteren naar het vertellen, het voorlezen of de instructie. Kleuters leren hoe ze kunnen plannen wat ze willen doen.

Na de planning kiezen de kleuters in de diverse hoeken waarmee ze willen spelen of waaraan ze willen werken. Dit is voor de juffen een unieke gelegenheid tot observatie.

De kleuters worden gestimuleerd om zelf het initiatief te nemen bij de organisatie.

De juf zorgt ervoor dat de materialen, die het kind nodig heeft om zijn plannen uit te voeren, beschikbaar zijn. Kleuters gaan in dialoog met elkaar, lossen samen problemen op, onderzoeken mogelijkheden en materialen, leren conflicten oplossen.

We begeleiden de kleuters tijdens het werkproces en ondersteunen hen bij het zoeken naar oplossingen van de problemen die zich stellen.

De spelervaringen van de kleuters kunnen aanleiding zijn tot leerervaringen en de opgedane leerervaring heeft vaak spelverrijking tot gevolg. Zo evolueren de kleuters van spelend leren naar een steeds meer gerichte aanpak. Door het hanteren van differentiële aanpak krijgen alle kleuters maximale ontwikkelingskansen.



Praktische organisatie

Hoe verloopt een dag?

In de voormiddag van 8u20 tot 11u55

In de namiddag van 13u30 tot 15u25, behalve op woensdag tot 11u55

Per halve lesdag hebben de kleuters een kwartier speeltijd.

Gelieve de schooluren te respecteren: de start van de dag is heel belangrijk voor het verder verloop van de werking.

Wat doen we in de kleuterklas?

- het onthaal
- een praat-, lectuur-, natuur- of nieuwsronde
- de planning en de kalenders
- de werktijd
- de afsluitronde

Het onthaal

Tijdens het onthaal is er een aanbod van diverse materialen en opvoedende spelen waarmee ze individueel of in groep zelfstandig of onder begeleiding aan de slag kunnen. Ouders kunnen nog een woordje wisselen met de juf.

Het onthaal is voor de juf het moment waarin ze door individuele gesprekjes informatie verzamelt voor de praatronde.

De praatronde / mindmapping

De praatronde is het belangrijkste collectief taalmoment. Het is de spil van onze verdere werking.

Tijdens de praatronde kunnen de kleuters alles wat hen persoonlijk boeit vertellen.

De groep stelt vragen, de juf geeft ruimte aan de vertellende kleuter en ondersteunt de communicatie. Er is ruimte om dingen te tonen (al dan niet meegebracht van thuis) of om iets te doen.

Natuurlijk verloopt de praatronde in de onderbouw niet op dezelfde wijze als in de bovenbouw. Bij oudere kleuters gelden wel andere afspraken (vb. één onderwerp, vragen stellen, aansluiten bij eigen ervaringen. Er wordt onder de kleuters een voorzitter en een verslaggever aangeduid ...).

Bij de allerkleinsten is de juf de spilfiguur. Hier vertellen kleuters hun ervaringen eerder aan de juf dan aan elkaar. De juf herhaalt de boodschap van de kleuter en tracht er de groep bij te betrekken. Vaak gaat de praatronde gepaard met kleine rituelen. Zoals bijvoorbeeld het gebruik van de klaspop.

De lectuurronde

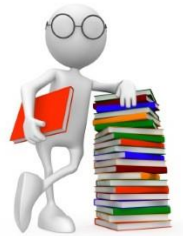
De lectuurronde sluit dikwijls aan bij de praatronde van de vorige dag.

De juf leest een verhaal, gedicht of kleine tekst voor. Dit voorleesmoment sluit aan bij de leefwereld van de kleuters.

We besteden veel aandacht aan de keuze van de verhalen, het taalgebruik en de inhoud.

Kleuters zijn immers toekomstige lezers.

Het contact met goede auteurs en illustrators helpt jonge kinderen op weg om zich de cultuur van een samenleving eigen te maken.



De natuurronde

De natuurronde is een collectief moment en heeft een analoge functie met de praatronde. Kleuters zijn erg geboeid door de natuur en vaak brengen ze dieren, planten, stenen, schelpen, natuurboeken... mee naar de klas.

Alles wat met de natuur te maken heeft krijgt hier bijzondere aandacht.

De juf zorgt voor de nodige achtergrond en ook ouders kunnen hierin een inbreng hebben.

Vanuit de natuurronde ontstaat de natuurhoek.



De nieuwsronde

Ook de nieuwsronde in de bovenbouw heeft eenzelfde functie en structuur als de praatronde.

Kleuters praten vaak over hun ervaringen in de wereld rondom hen.

Ze zijn omringd door tijdschriften, kranten, boeken, media, TV en computer.

Ze gaan ook op stap naar voor hen interessante plaatsen.

Kleuters worden dus al vroeg betrokken bij wat er in de wereld gebeurt.

Daarom organiseren de juffen regelmatig een nieuwsronde waarin de actualiteit samen met de kleuters besproken wordt.

Kleuters kunnen krantenartikelen meebrengen en er over vertellen. De juf ondersteunt de kleuter, verruimt het onderwerp voor de groep en geeft antwoord op de vragen die de kleuters stellen. De nieuwsronde is, net zoals de praatronde, vaak een rijke basis voor kleine projecten, uitstappen, onderzoek.



De planning en de kalenders

Na de praatronde begint de planning. De juf overloopt nog even wat de kleuters hebben verteld.

De praat-, nieuws- of natuurronde is de ideeënbank voor kleine projecten. De kleuters kiezen zelf wat ze zullen schilderen, construeren, kleien...

Bij de allerjongsten staan zowat alle hoekjes open. Bij hen betekent het al heel wat om hun keuze te kunnen verwoorden en die ook uit te voeren.

Daarnaast kan de juf altijd ideeën aanbieden.

De verschillende kalenders komen hier ook aan bod.

De werktijd

Tijdens de werktijd komen alle leergebieden aan bod. (Nederlands, wiskundige initiatie, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, muzische vorming, lichamelijke opvoeding, maar ook sociale vaardigheden, leren leren en ICT komen aan bod en krijgen een aanzet)

De kleuters kiezen bijvoorbeeld voor rollenspel in de poppenhoek, constructies in de bouwhoek, spel in de watertafel, vrij schilderen, kleien ...

De kleuters krijgen de kans om vorm te geven aan hun ervaringen.

De juf begeleidt de kleuters bij de organisatie, stimuleert zelfstandig handelen en ondersteunt ze bij het zoeken naar oplossingen voor problemen die zich stellen.

Het proces is belangrijker dan het resultaat.

De afsluitronde

Het afsluitmoment is een belangrijk moment.

Het is interessant dat de kleuters van elkaar te horen krijgen wat ze leuk vonden, wat moeilijk was, hoe iets tot stand kwam, hoe ze oplossingen vonden en hoe de onderlinge samenwerking werd ervaren.

Zweminitiatie

Er is een paar keer watergewenning voor de kleuters van de bovenbouw. Dit vindt plaats in zwembad het GUSB, waar we te voet naartoe gaan.

Zeeklassen

De tweedaagse aan zee voor de kinderen van de bovenbouw vindt plaats te Blankenberge. (tweejaarlijks)

Locatie: Duinse polders
Ruzettelaan 2
8370 Blankenberge

Vooraf wordt een infoavond georganiseerd waarbij de planning van de tweedaagse wordt overlopen.

Bewegingsmoment op maandag

Elke maandagochtend om 8u15 wordt er een gezamenlijk bewegingsmoment voorzien op de speelplaats. Alle ouders, grootouders zijn welkom om samen met de kinderen te dansen en te bewegen.



Vorbereidend lezen en schrijven

Kleuters imiteren volwassenen. Ze zien ons lezen en schrijven. Die gevoeligheden voor lezen en schrijven beginnen al op heel jonge leeftijd. Het betreft een proces dat vaak ongemerkt aan de volwassenen voorbij gaat, tot op een dag...

Kinderen hebben al heel gauw door dat wat je zegt ook kan bewaard worden door het op te schrijven of in te tikken op de computer!

De eigen naam is vaak één van de eerste dingen die een kind kan schrijven. Vol enthousiasme wijst je kind op alle reclameborden letters van zijn naam aan.

De methode 'schrijfdans' wordt zowel in de onderbouw als de bovenbouw aangeboden. Op een speelse manier ontwikkelen de kleuters hun grove motoriek om te evolueren naar steeds verfijnde bewegingen.

Ook in de klas maken we kleuters vertrouwd met lezen en schrijven. Er wordt veel verteld en voorgelezen. Verhalen worden samen met de kleuters geïmproviseerd.

Zo maken de kleuters ook tekeningen waarbij ze hun verhaal vertellen. Het verhaal wordt door de juf bij de tekeningen genoteerd. Dit wordt in de afsluitronde door het kind "voorgelezen".

Met de oudste kleuters in de bovenbouw oefenen we op beginnend lezen op een heel speelse manier. (klanken, letters, woordjes herkennen, rijmen, lettergrepen splitsen, enz.).

Naarmate het jaar vordert zie je in de klas een lees- en schrijfhoek ontstaan.

Ze kunnen er vrij spelen met letters en letterstempels waarmee ze woorden vormen of schrijven.

Overgang naar het eerste leerjaar

De kleuterscholen onderhouden een nauw contact met de lagere Bollekensschool. Geregeld worden integratiemomenten georganiseerd: kennismaken met de grote school, een leeslesje bijwonen, samen turnen of een sportdag...

We beogen hiermee een vlottere overgang naar het eerste leerjaar.

Er worden ook oudermomenten voorzien waarbij de ouders kunnen kennismaken met de werking van de lagere school.



Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is een belangrijke schakel binnen onze werking. Door het dagelijks contact met de ouders krijgen we een beter zicht op de leefsituatie van elke kleuter.

Ouders kunnen vanuit hun eigen (beroeps)ervaringen en als inspiratiebron, tot de werking bijdragen. Ook aan een aantal praktische noden van de school kunnen ouders tegemoetkomen: begeleiding bij uitstappen, hulp bij het organiseren van activiteiten of feesten, spelletjesnamiddag, het meebrengen van materialen voor in de klas ...

Fruit- en koekmoment

Gezonde voeding en afvalpreventie is belangrijk op onze school.

's Morgens nuttigen de kleuters tijdens de pauze op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een meegebracht stuk fruit. Op woensdag eten de kleuters tijdens de pauze een koekje. Op elk moment van de dag kunnen de kleuters water drinken uit een zelf meegebracht waterflesje of krijgen ze kraantjeswater.



Je bent van harte welkom in onze kleuterscholen.
We wensen je kleuter een fijne tijd op onze school!

Het schoolteam

Algemene gegevens:

Kleuterschool Ter Leie: Gordunakaai 58, 9000 Gent – 09/323 55 20 – terleie@onderwijs.gent.be

Kleuterschool De Bollekens: Jubileumlaan 215D, 9000 Gent – 09/323 52 80 – debollekens@onderwijs.gent.be

<https://scholen.stad.gent/basis/terleiedebollekens>

