

BOOMGAARDNIEUWS

Corona en de Boomgaard

De lock down confronteerde ieder van ons met een totaal nieuwe situatie. Ieder vanuit zijn/haar specifieke context en situatie is daarmee aan de slag gemoeten. Ook voor scholen was dit eventjes wennen. En neen, een draaiboek of plan van aanpak hadden we zomaar niet klaarliggen. Voor het Boomgaardteam waren de weken voor de paasvakantie vooral een trial and error periode, waarbij ieder van ons vanuit de eigen rol zich een weg moest zoeken, in hoe we onze rol als onderwijzer, zorgleerkracht, leidinggevende, secretariaat, kinderbegeleidsters verder moesten opnemen. Dit was best confronterend en bracht sommigen onder ons eventjes uit de comfortzone van wat gekend en veilig was, naar een situatie om andere paden te betreden die nieuw waren. Maar wat een veranderkracht laat het onderwijs in deze periode zien! Wat een energie komt er vrij als het om de kinderen gaat...Wat een saamhorigheid ontstaat er in teams. De betrokkenheid is immens.

We worden bestookt met advies van de overheid, het eigen schoolbestuur, pedagogen, sociologen, psychologen, virologen,vanuit een terechte bezorgdheid. Het maakt er voor de mensen op de werkvloer niet simpeler op. Want wie zijn wij als school en waar staan we voor, ondanks deze Corona tijd en de druk die we ervaren. Deze situatie biedt ons ruimte voor reflectie. Het zet ons stil bij allerlei vragen over leren en onderwijzen en in ons functioneren als teamlid.

We zien ook hoe verschillend ouders ermee omgaan: teveel input leerkrachten versus te weinig versus alles verloopt prima. We zien in de contacten en feedback die we van jullie krijgen hoe verschillend de kinderen reageren op de situatie van afstandsonderwijs: in zelfstandig leergedrag, motivatie, creativiteit, welbevinden en doorzettingsvermogen. Elk teamlid probeert vanuit eigen kunnen jullie zorgvuldig te instrueren, te inspireren en te ondersteunen. Ouders zijn plotseling de aangewezen personen om het onderwijs vorm te geven. Wat leert ons dit over educatief partnerschap van ouders? Boeiend om na deze periode over te reflecteren in een team.

We beseffen dat doorheen de trial and error periode veel verschillende communicatie kanalen worden gehanteerd. We blijven deze echter ook na de paasvakantie toepassen. Het is moeilijk om dit nu nog te stroomlijnen. Kinderen zijn de gebruikte kanalen gewoon en we zetten daar verder op in. Het zal pas na dit Corona tijdperk zijn dat we daar een deftige evaluatie kunnen over maken en de systemen kunnen afwegen tegenover elkaar. We hebben vertrouwen in elke ouder om daar, naargelang de contexten thuis, mee om te gaan. Focus op wat belangrijk is en waarvan de leerkracht aangeeft 'need to know'. Maak het onderscheid met 'nice to know'. Bevraag de leerkracht, indien dit onduidelijk is.

De eensgezindheid in het team is groot. We willen vooral rust en zorgen dat de verbinding tussen school en elk kind/ouder aanwezig blijft. Daar zetten we echt op in. Wij denken niet in termen van 'leerachterstanden'. Het woord 'leerachterstand' wordt de laatste tijd teveel in de mond genomen. Termen vallen zoals: in kaart brengen van leerachterstand, achterstanden wegwerken?... Onze visie op leren en ontwikkelen vertrekt niet vanuit de leerstof maar vanuit ontwikkeling. Het vertrouwen in de kinderen en in

hun ontwikkeling van alle teamleden is groot. De manier waarop wij ons onderwijs inrichten in de Boomgaard biedt daartoe alle kansen: de leefgroepen waarin ze langer vertoeven, de vele werkvormen en methodieken. Van zodra de school heropstart zal dit langzaam weer vorm krijgen. Kinderen leren vooral door dingen (samen) te doen: thuis of op school.

Er wordt momenteel veel overlegd in deelteams: de zorg voor elkaar is groot; de zorg voor jullie kinderen en het vertrouwen dat we hebben, ook als ze straks naar een volgende groep gaan is groot. Volgend schooljaar zal er zorgvuldig verder opgebouwd worden met elk kind.

Focus 1ste leefgroepen

“De hoofdfocus ligt op het groepsgevoel aanhouden, het emotioneel welbevinden en het in contact blijven met elkaar. We houden met elk kind individueel contact. We bieden speel- en leermomenten aan en spelen in op wat er thuis gebeurt. “

Focus 2de leefgroepen

“We willen de ouders niet overbelasten maar wel helpen bij het ondersteunen en begeleiden van hun kinderen. Onze jonge kinderen werken nog geen langere tijd zelfstandig (op papier en/of met pc en tablet. We beseffen dat de ouders het eerste aanspreekpunt zijn voor de kinderen op dit moment. De druk op hen is groot. We willen de ouders niet overstelpen met dagelijkse mails, daarom alle opdrachten in 1 of 2 overzichtelijke mails. De eindverantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht.

We leggen de focus op taal en rekenen. Nieuwe leerstof: wiskunde (getallen, bewerkingen, meten, meetkunde, getallenkennis, tijd) en Nederlands (schrijven, spelling, lezen, taalbeschouwing).

Al kan er eens sporadisch een vrijblijvende, muzische of wereldoriëntatie opdracht gegeven worden. Deze opdrachten worden aangevuld met opdrachten van Ben, Erik en levensbeschouwelijke vakken. We gebruiken instructiefilmpjes die online beschikbaar zijn: xnapda, de sommenfabriek of zelfgemaakte instructiefilmpjes: screencast-o-matic, de apps: educreation en QR-codes.”

Focus 3de leefgroepen

“ Focus op Wiskunde en Nederlands. Nieuwe leerstof wiskunde 3de leerjaar (cijferen) en 4de leerjaar (kommagetallen), nieuwe leerstof Nederlands: verder uitbreiden woordpakketten, Fundels (begrijpend lezen), vrije teksten. Er worden verder nog herhalingspakketten voor Wiskunde ter beschikking gesteld. Er zijn ook bijkomende opdrachten maar deze zijn niet verplicht en nice to know. Voor het welbevinden peilen we via online praatrondes. (google hangouts of Microsoft teams). Instructie via filmpjes (reeds bestaande) en mogelijkheid tot 1 op 1 uitleg indien er problemen zouden zijn. Kinderen en ouders kunnen online vragen stellen. Muzische activiteiten via Seesaw (Sofia), ook voorlezen van vrije teksten, actua of boekenvoorstelling gebeurt via Seesaw. Voor Petra via Microsoft teams.

Opdrachten worden digitaal doorgestuurd en afgedrukt door de ouders. Gezien ook de ouders op de computer werken thuis was er vraag naar printbaar materiaal. Opdrachten voor de kinderen gebeuren via Teams en ouders krijgen deze informatie via Telraam. Elke vrijdag worden de verbeterleutels doorgemailed. Er is bovendien ook met de kinderen afgesproken wat veilig online leren inhoud.”

Focus 4de leefgroepen

“We zetten na de paasvakantie verder wat we ervoor reeds deden.

- Weekplanning doorsturen op zondag. Er wordt nieuwe leerstof ingezet (zeker voor Nederlands en Wiskunde). Per vak worden 4 nieuwe of verdiepende instructies gegeven. Deze worden ingeleid met een instructiefilmpje (Xnapda, Klascement, You Tube), en een blad met de theoretische uitleg (schema, samenvatting).
- Daarna volgt een werkblad om leerstof in te oefenen (op papier), of een digitale online oefening.
- Op donderdagavond worden er voor alle opdrachten (behalve voor de digitale inoefenvormen met rechtstreekse correctie door de pc) verbeter sleutels opgestuurd per mail. De kinderen kunnen dus vrijdag hun werk zelf verbeteren

Een ontwerp van een weekplanning wordt doorgestuurd naar kinderen die moeite hebben met de opdrachten te plannen.

Kinderen met leermoeilijkheden krijgen een aangepast pakket (in afspraak met de ouders)

Els heeft papieren werkbundels in de brievenbussen van de kinderen gestopt. De planning komt digitaal.

Claudia verstuurt de werkbundels digitaal.

Als de scholen weer opengaan (of toch zeker het zesde leerjaar) starten we dan met de voorbereiding op de OVSGtoetsen. Als de school niet opengaat zullen we de voorbereiding ook digitaal opstarten. “

Noodopvang

De richtlijnen ivm. noodopvang krijgen we via het schoolbestuur. Tijdens de paasvakantie werd gevraagd om op elke locatie contactbubbels te creëren. De contactbubbels mogen niet meer dan 10 kinderen bevatten. Deze bubbels mogen niet in contact komen met elkaar om de kans op besmetting zo klein mogelijk te houden. Na de paasvakantie werd gevraagd om de bestaande bubbels verder te zetten. Concreet op de Boomgaard betekent dit dat we momenteel 2 bubbels hebben. Bubbel 1 ontstond in de paasvakantie. Daar konden na de paasvakantie enkel nog kinderen op aansluiten die in de paasvakantie in deze bubbel vertoefden. Momenteel is er een 2de bubbel met ongeveer 4 à 6 kinderen. Kinderen die deze week nog instroomden moesten in bubbel 2 aansluiten. Aangezien halfweg deze week bubbel 1 geen kinderen meer bevatte kunnen we volgende week een nieuwe bubbel 1 creëren tot 10. Aan elke bubbel wordt een teamlid (preteaching) en een toezichter/Stibo (spel) verbonden. Deze blijven in dezelfde bubbel opvangen en kunnen niet van bubbel wisselen. Ook de locatie moet uit elkaar liggen. Op de speelplaats spelen ze in 2 groepen. Een lint bakent af. Alle andere richtlijnen blijven van toepassing: afstand, handen wassen,....

Inschrijvingen gebeuren enkel met een noodopvang formulier. Dit formulier wordt doorgestuurd naar: deboomgaard.dir@onderwijs.gent.be

Voor ons heel belangrijk om dag, uur van aankomst en uur van ophalen te weten. Zo kunnen we ons optimaal organiseren. Het zijn momenteel vrij ingewikkelde roosters. Jullie kregen reeds een formulier

doorgestuurd dat kan ingevuld worden tot 30 april. Volgende week krijgen jullie een nieuw formulier voor na 3 mei.

Wat straks?

Momenteel kunnen we daar nog niks over communiceren. We wachten de beslissing van de veiligheidsraad af om daarna te wachten op hoe het schoolbestuur van het Stedelijk Onderwijs de nodige richtlijnen heeft. Er zijn alvast richtlijnen rond mondklappers en mondklappers toegekomen op school voor personeel. We wachten af en houden jullie zeker op de hoogte.

Coronatip

Een boeiende Corona talk van acteur Peter de Graef: een absolute aanrader! #coronataalks van Canvas of op [vrt.be](https://www.vrt.be) - coronataalks.

