

In onze school bieden we type 2-onderwijs aan op maat van iedere leerling.

De rode draad van onze **belevingsgerichte werking** is dat we steeds op zoek gaan naar de **'toegangspoortjes' van elk kind**: waar reageert het kind op? Wat werkt het best? Op die manier kunnen we onze werking optimaal afstemmen op de totale ontwikkeling van onze kinderen.

We doen dit door enerzijds voortdurend te observeren, in te spelen op de reacties van het kind, een gevarieerd aanbod van spel materiaal te voorzien; anderzijds door te overleggen met alle betrokken teamleden en de ouders.

## Welbevinden

Binnen onze werking **streven we naar 'een spontane ontmoeting'** doorheen de dag: we kijken, spiegelen en bewegen mee op hun tempo en aangeven. In onze werking gaat het niet enkel om 'doen', veel aandacht gaat naar 'het zijn'. Dit wordt gestimuleerd door onze samenwerking met de zorgclowns.

Een **open basishouding van de begeleiders** is daarbij essentieel. Zij benaderen de kinderen op een respectvolle en aandachtige manier, volledig in het moment en afgestemd op wat het kind nodig heeft. Door voortdurende observatie proberen begeleiders te begrijpen wat er in de kinderen leeft. Zo kunnen zij ondersteuning bieden die aansluit op dat specifieke moment.

**Fysieke nabijheid** en **betrokkenheid** zijn cruciaal om een veilige en vertrouwde omgeving te creëren. Dit contact wordt op een duidelijke en positieve manier aangekondigd en afgerond, zowel verbaal als non-verbaal.

Verder wordt er veel aandacht besteed aan **emotieregulatie** en **zelfontdekking**. We stimuleren kinderen om hun lichaam en emoties te herkennen en te reguleren, wat hen helpt zichzelf te ontdekken. Dit vormt een belangrijke basis voor hun verdere exploratie van de wereld.

Het **bieden van structuur en routines** speelt ook een essentiële rol in het creëren van veiligheid en rust. Rituelen, concrete verwijzers en duidelijke grenzen helpen kinderen om zich geborgen te voelen.

In onze aanpak streven we naar een evenwicht tussen **begeleide en niet-begeleide activiteiten**. Bij begeleide activiteiten worden specifieke doelen nagestreefd, terwijl niet-begeleide activiteiten zich richten op observatie en het meegaan in de leefwereld van het kind. Dit evenwicht is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

Het uiteindelijke doel is de **ontwikkeling van zelfkennis**, zodat kinderen de wereld om hen heen beter kunnen verkennen. We leren hen hun emoties te reguleren om zo rust en ontspanning te vinden. We streven ernaar dat ze de aangeleerde vaardigheden van begeleide activiteiten kunnen gebruiken in andere situaties.

## Communicatie

We willen een vertrouwensband opbouwen door elkaar op een ontspannen manier te benaderen, met aandacht voor de behoeften en interesses van het kind. We stimuleren de **communicatieve ontwikkeling** van de kinderen door hun vaardigheden te oefenen in verschillende situaties, zoals in de klas, therapie en bewegingslessen. Deze vaardigheden worden geïntegreerd in de dagelijkse routines, waarbij we zowel aan **verbale als non-verbale communicatie** werken, bijvoorbeeld met behulp van SMOG, intonatie, pictogrammen, aanrakingen, oogcontact en mimiek.

Binnen een vertrouwde omgeving richten we ons op het ontwikkelen van **communicatieve basisvaardigheden**. We streven naar oogcontact en oefenen beurtname, imitatie, concentratie en luisterhouding. Ook werken we aan vaardigheden zoals reiken en wijzen. We stimuleren de volgende **communicatieve functies**: interactie (contact maken met de ander), controle (aangeven wat je wel of niet wil), expressie (uitdrukken van gevoelens), representatie (vragen naar, aandacht vestigen op iets), het sociale aspect (groeten). Daarnaast bieden we **zintuiglijke prikkels** aan om de ontwikkeling van communicatie verder te ondersteunen.

## **Motoriek**

We geloven sterk in het belang van **intrinsieke motivatie** en het beleven van **plezier in bewegen**. We willen dat onze leerlingen genieten van fysieke activiteit omdat dit bijdraagt aan hun algemene welzijn. Door kinderen uit te dagen om hun grenzen te verkennen en hen aan te moedigen hun emoties te kanaliseren via beweging, creëren we een omgeving waarin zowel hun **fysieke als emotionele ontwikkeling** centraal staat. Ook streven we naar een totale benadering van de motorische en sensorische ontwikkeling van onze leerlingen. Enerzijds willen we het **lichaamsbesef** van de kinderen vergroten, zodat zij zich beter thuis voelen in hun eigen lichaam. Anderzijds stimuleren we hen om hun **motorische vaardigheden** verder te **ontwikkelen**.

We werken aan het vergroten van het **lichaamsbewustzijn** aan de hand van een breed aanbod van fysieke activiteiten zoals lichamelijke opvoeding, hippotherapie, kinesithérapie, hydrotherapie, snoezelen,... Hierbij houden we rekening met de individuele fysieke mogelijkheden van elk kind en benaderen we hen met respect voor hun grenzen. We creëren een omgeving waarin kinderen niet alleen hun lichaam beter leren kennen, maar ook rust en ontspanning ervaren.

Met het multidisciplinair team (MDO's en klassenraden) onderzoeken we de relatie tussen de verwerking van de zintuiglijke prikkels en de daaropvolgende motorische reacties bij elk kind. We stellen een aanpak op, gericht op het **verbeteren van zowel grove als fijne motoriek**. We bieden ervaringen en oefeningen aan om de samenwerking tussen de sensorische input en motorische output te verbeteren. Deze aanpak is aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van elke leerling.

Een belangrijk aspect van onze aanpak is het stimuleren van **functioneel bewegen** zoals traplopen, fietsen, wandelen en zwemmen. Door deze activiteiten aan te passen aan de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling, streven we ernaar hen meer **zelfstandigheid** te bieden in hun dagelijkse handelingen. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en algemene welbevinden.

Onze activiteiten en materialen zijn zorgvuldig gekozen om de **motorische ontwikkeling op een speelse en veilige manier te bevorderen**. Zo bieden we bijvoorbeeld therapeutisch zwemmen aan, waarbij we gebruik maken van een hogere watertemperatuur, bubbels en tegenstroming om zowel relaxatie als sensorische stimulatie te ondersteunen. Sommige kinderen leren hierbij drijven of maken zelfs de eerste zwemslagen.

Daarnaast bieden we **spelmateriaal** aan, dat kinderen helpt om hun evenwicht en motorische coördinatie te verbeteren (zoals schommels, hangmatten, trampolines en wiebelstoelen). Fietsen gebeurt met driewielers en tweewielers, altijd onder begeleiding, zodat leerlingen veilig kunnen oefenen. De **spelvormen** geïnspireerd op bewegingspedagogiek van V. Sherborne verrijken we met muziek en liedjes uit de methode Schrijfritmiek Krullenbol. Deze speelse activiteiten op muziek zijn op maat van elk groepje.

## **Zelfredzaamheid**

Op diverse vlakken is dit een belangrijke pijler in onze werking, met een grote **nadruk** op de **persoonlijke zelfredzaamheid**.

Bij de persoonlijke zelfredzaamheid leren we alle handelingen bij het eten en drinken, het aan- en uitkleden, lichaamshygiëne, zindelijkheid en toiletgebruik. Hierbij houden we rekening met de eigen mogelijkheden van de leerling door middel van een stappenplan, fysieke of mondelinge ondersteuning.

We kiezen er **bewust voor om eetmomenten in de klas te voorzien**, dit om rust, geborgenheid en veiligheid te creëren. Op die manier zorgen we ervoor dat eetmomenten “**gestructureerde leermomenten**” worden, in de kleine vertrouwde klasgroep met bekende en vertrouwde begeleiders. Bij eetproblematieken doen we beroep op de expertise van de logopediste(n). Desgewenst kan er specifieke eettherapie gegeven worden. Het doel is om zoveel mogelijk **gevarieerde en gezonde voeding** aan te bieden. Leerlingen leren stap voor stap proeven van verschillende soorten voedsel en dit op een correcte manier mondmotorisch verwerken. We leren hen op de juiste manier bestek te hanteren tijdens het eten.

Daarbij hechten we belang aan het **respecteren van de sociale regels**, zoals aan tafel zitten bij het eten. Ook zetten we in op de zelfredzaamheid bij het afruimen van de tafel en het onder begeleiding uitvoeren van huishoudelijke taken.

Als een leerling **moeilijkheden** ervaart **op vlak van zelfredzaamheid** gaan we **samen op zoek** naar een manier om dit aan te pakken, met extra aandacht voor veiligheid en gezondheid. Hierbij houden we rekening met eventuele oorzaken, sensorische of motorische aspecten en gedragsmodulatie.