

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SBS DE REGENBOOG TE WONDELGEM

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	21295
Instelling	SBS De Regenboog Sint-Sebastiaanstraat 8 - 9032 WONDELGEM
Beleidsverantwoordelijke	Ellen LEYMAN a.i.
Telefoonnummer	09 253 84 19
E-mail	regenboog.dir@onderwijs.gent.be
Website	https://scholen.stad.gent/regenboog
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Jubileumlaan 217 C - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Interstedelijk CLB Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Start- en einddatum doorlichting	21/04/2023 - 27/04/2023
Inspectieteam	Peter DE CLERCK Joost VAN DAELE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.	13
4.3	Frans in de lagere afdeling.	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

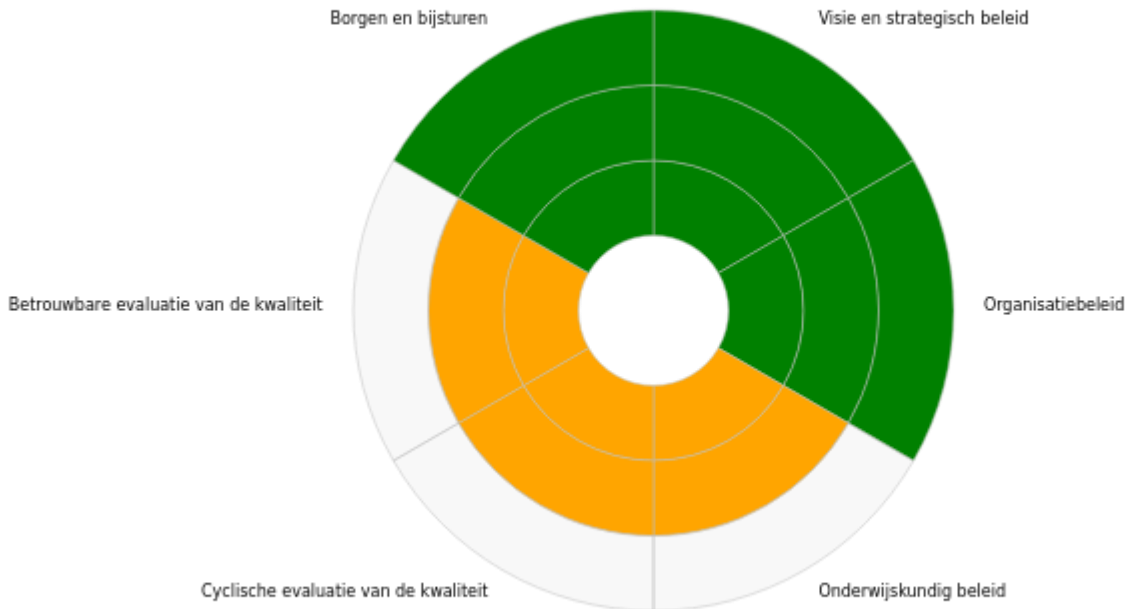
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Sebastiaanstraat 8 - 9032 WONDELGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het team onderschrijft dat de huidige directeur geen inspanning uit de weg gaat om hen in een sfeer van vertrouwen aan te moedigen sterk in te zetten om 'samen school' te maken en de schoolvisie te realiseren. Hierdoor vindt de visie op korte tijd breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking met als positief effect een duidelijk enthousiasme van de teamleden. Ook ouders geven aan dat de school erin slaagt om haar gezamenlijke visie als warme school in de buurt te realiseren. Voor de realisatie van de schoolvisie binnen de onderwijsleerpraktijk en in het bijzonder voor de brede basiszorg heeft het team nog een weg af te leggen wil het haar effecten maximaliseren. Het beleid laat zich door gemotiveerde teamleden ondersteunen om de gezamenlijke verantwoordelijkheid te stimuleren en de visie te realiseren. Waar nodig zet het beleid stappen om de visie bij te sturen. Het zal een opdracht zijn voor de directeur om taken en opdrachten te delegeren om tot een gedeelde beleidsvoering te komen en deze haalbaar te houden.

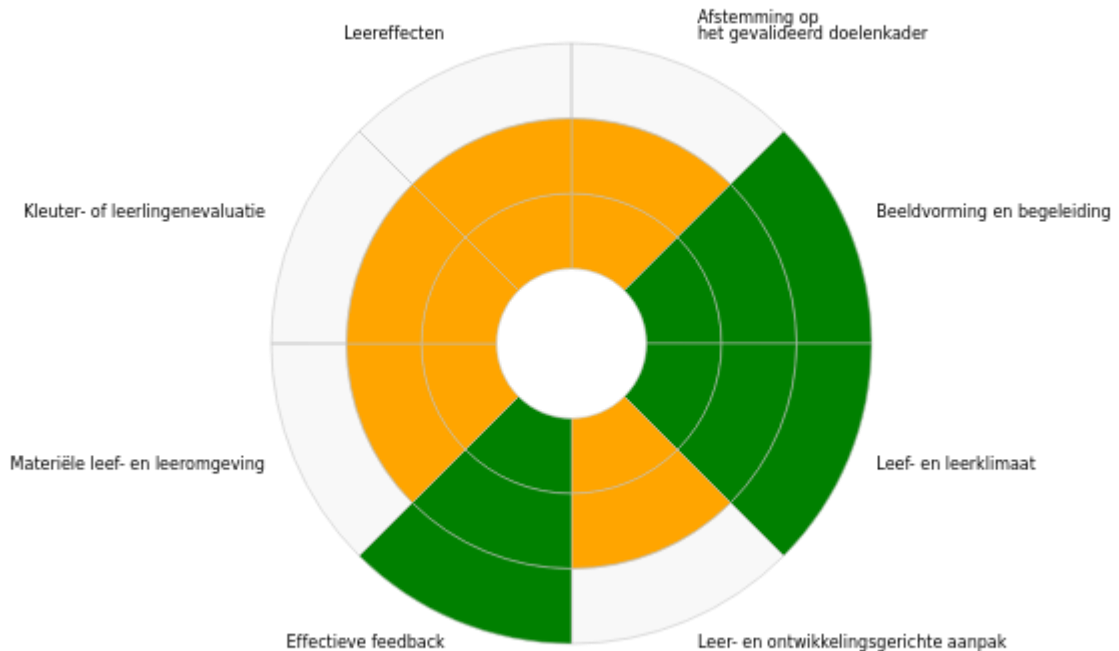
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een bottom-up beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Hierdoor wordt een inhaalbeweging gemaakt om vooral aan efficiëntie te winnen. Het huidige beleid staat open voor externe vragen, verwachtingen en adviezen. Kwetsbare ouders krijgen a priori de aandacht die ze verdienen. Dit resulteert in initiatieven om de ouderbetrokkenheid te verhogen en schoolverzuim te beperken. Het beleid ziet de kracht in samenwerking met anderen om de begeleiding, de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk over de groepen heen te versterken. Het beleid zet hiervoor in op gedeelde verantwoordelijkheid, zoekt naar sterktes van teamleden en stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. De sterke parallelwerking, vooral in de lagere afdeling, krijgt de nodige aanmoediging, waarbij kansen open liggen om expertisedeling uit te breiden over de volledige school en de muur tussen de kleuter- en lagere school verder te slopen. Het beleid communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht met interne en externe belanghebbenden. De aantrekkelijke schoolkrant kan hierbij op waardering rekenen van zowel teamleden als van ouders. De directeur laat niet na, waar nodig knopen door te hakken. Haar klare kijk en 'besluitsterkte' wordt door het team gewaardeerd en als bijzonder sterk ervaren.

Onderwijskundig beleid De school levert weliswaar inspanningen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en in zekere mate de professionalisering vorm te geven, maar doet dat omwille van de recente beleidswissel, eerder fragmentair en nog niet schoolbreed. Teamleden maken veelal autonoom inhoudelijke en didactische keuzes vanuit het vertrouwen dat ze krijgen. Deze grote mate van autonomie leidde in het verleden tot versnippering in de aanpak, de opvolging van afspraken en in uitwerking van de onderwijsleerpraktijk. De tijd die het huidige beleid kreeg om de afspraken vanuit het recent herwerkte schoolwerkplan te concretiseren, te duiden, te verankeren en ingang te laten vinden in alle groepen is tot op vandaag te beperkt. Het is echter ontegensprekelijk een opdracht van het team om onverwijld voor aspecten van onder meer de leerbegeleiding maar evenzeer van de onderwijsleerpraktijk tot compromissen en afspraken te komen waar iedereen zich onvoorwaardelijk kan achter scharen. Dit moet het mogelijk maken om opvolging tot op de klasvloer mogelijk te maken, waar nodig bij te sturen en op korte termijn de leereffecten te verhogen. Kansen liggen open om door onder meer hospiteerbeurten de aanwezige sterktes te leren kennen om inhoudelijke discussies aan te gaan en zich waar nodig te laten informeren vanuit recente wetenschappelijke inzichten, zich waar mogelijk te laten ondersteunen door interne en externe deskundigen en op die manier de gezamenlijke professionaliteit te verhogen. Het beleid en het team beseffen dat de school haar werking nog kan versterken door onder meer het talenbeleid kritisch te benaderen, dit bij te sturen waar nodig en door finaal een woordenschatbeleid concreet uit te werken.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij vanuit het verleden nauwelijks aandacht voor de evaluatie van de meest relevante aspecten van haar onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch en kenmerkt zich door analyses die wachten op verdere uitdieping en op bindende afspraken om hieraan te verhelpen zodoende het (leer)effect zowel bij kleuters als bij leerlingen van de lagere school te verhogen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is verwonderlijk dat de school noch de beschikbare data uit testen en toetsen, noch aanbevelingen van externe deskundigen ter harte nam om haar werking grondig bij te sturen. Hierdoor liet ze in het verleden kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** Het huidig beleid heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Omwille van de korte tijd is dit beeld nog onvolledig. Toch bewaart en verspreidt de directeur structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en weet hierbij de inspanningen van haar team te waarderen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Het team laat kansen liggen om formele afspraken te maken rond de selectie en registratie van doelen. De verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes over de leeftijdsgroepen heen vraagt meer concreet overleg om een zinvolle doorgaande lijn te creëren zowel doorheen de kleuterschool als over haar grenzen.

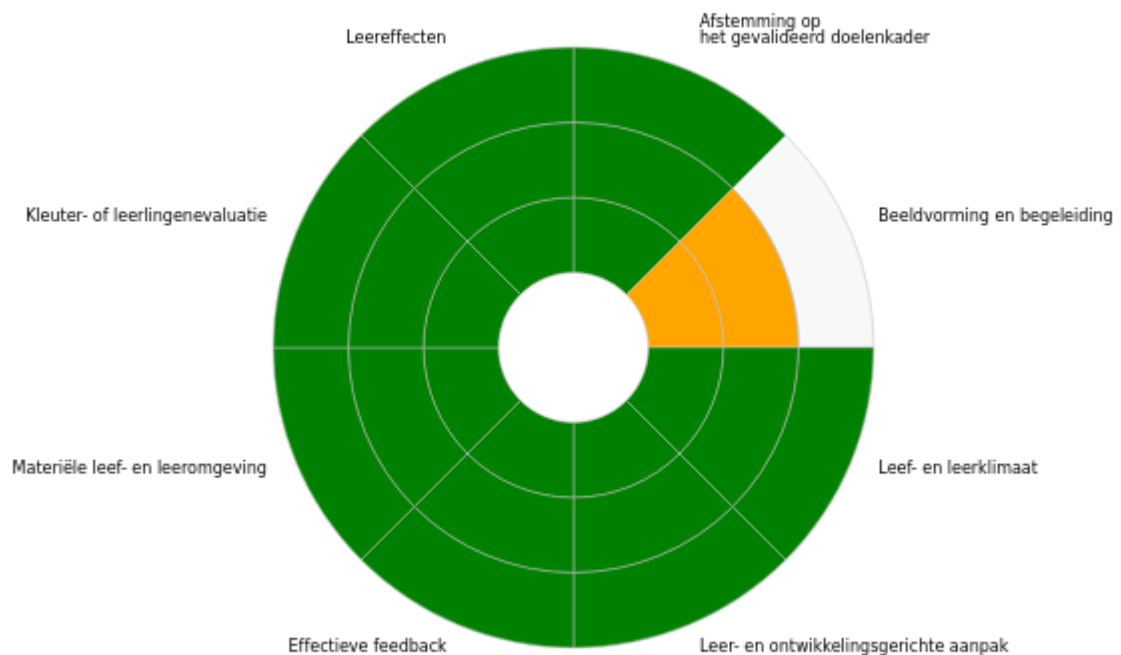
Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich aan de hand van eigen observaties een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De klasscreening is een degelijk initiatief om een breed beeld te krijgen op de ontwikkeling van de kleuters. De beeldvorming wordt verder gevoed door interactie met ouders tijdens het warme open onthaal, de schoolpoort- en oudercontacten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren en het zorgteam op die beeldvorming haalbare doelen in het bijzonder voor de verhoogde en de uitbreiding van zorg. In dit kader kan de school de brede basiszorg nog versterken en optimaliseren. Het is een aandachtspunt om het taalbeleid ingang te laten vinden bij alle kleuterleraren. Het team weet de inspanningen van de leraar anderstalige nieuwkomers, de kinderverzorgster en de ondersteuners bijzonder te waarderen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Ouders zijn welkom op de klasvloer. De kleuterleraren kennen de ouders en spelen warm in op de noden van elke kleuter die de klas betreedt. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en omarmen deze actief. Door de inzet van een digitaal communicatiemiddel met vertaalmogelijkheden wordt communicatie ook schriftelijk laagdrempelig. De maatschappelijke diversiteit is op deze school een normaal gegeven. De erkenning van de thuistaal draagt bij tot het welbevinden van de kleuters, zonder dat de leraren het accent voor het Nederlands uit het oog verliezen. De leraren nemen voortdurend initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas- en schoolomgeving.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkeland te maken. Er worden in beperkte mate formele afspraken gemaakt om de hoeken doelgericht en verrijkt in te richten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden zoals zelfstandigheid en zelfsturing is een werkpunt. Ook zetten sommige leraren te beperkt in op ruimte voor experiment, onderzoekend- en zelfontdekkend leren waarbij ze kleuters voor problemen stellen. Een verbeterpunt is de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal, instructietaal en de bijhorende woordenschat in een duidelijke leerlijn die doorloopt tot in de lagere school. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze eerder beperkt vanuit de doelen maar wel vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht en vindt ook kort of na de leerervaring plaats. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** Ondanks de soms overvolle klassen beschikt het team niet over de meest geschikte ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader op de meest efficiënte manier na te streven. De infrastructuur biedt kansen tot samenwerking die onvoldoende benut worden. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De inrichting van de hoeken weerspiegelt onvoldoende de diversiteit van de leerlingenpopulatie. In sommige hoeken ontbreken levensechte en duurzame materialen die de werkelijkheid van het kind benaderen en het rollenspel stimuleren. Sommige hoeken ogen zeer slordig en nodigen niet uit tot spelen en leren. Occasioneel visualiseren de leraren reken- en geschreven taal. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. De digitale leermiddelen worden in mindere mate ingezet.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie te objectiveren, de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede observatie en evaluatie. De kleuters spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Een grondige analyse van het taalscreeningsinstrument (KOALA) dat resulteert in een actieplan op groepsniveau heeft in beperkte mate ingang gevonden in de onderwijsleerpraktijk. De school laat kansen liggen om in krachtig overleg tussen kleuter- en lager onderwijs tot gemeenschappelijke doelgerichtheid te komen ten gunste van de leereffecten.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en naar alle waarschijnlijkheid nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren beschikken voor onder meer hun doelenselectie over een zekere autonomie. Vooral tussen de parallelklassen slagen de leraren erin om door informeel overleg en een gedeelde werklust, een zekere cohesie en gelijkgerichtheid te bereiken. In de meeste klassen zorgen de leraren voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De meeste leraren geven aan steun te vinden in het onderwijsleerpakket en vertrouwen erop dat iedereen zich aan de afspraken houdt om de volledigheid van het aanbod te realiseren.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Vooral informeel overleg en in beperkte mate resultaten en analyses uit toetsen voeden het beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Er liggen kansen open om door een effectieve inhoudelijke wisselwerking tussen de lagere afdeling en de kleutergroepen de beeldvorming in casu de woordenschatverwerving te verfijnen. De school komt te beperkt tegemoet aan de vooropgestelde zorgvisie om voor taalverwerving goede preventieve brede basiszorg voor alle leerlingen aan te bieden met het oog op maximale leerwinst en het hoge aantal zittenblijvers in te dijken. De opvolging van de effecten van en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

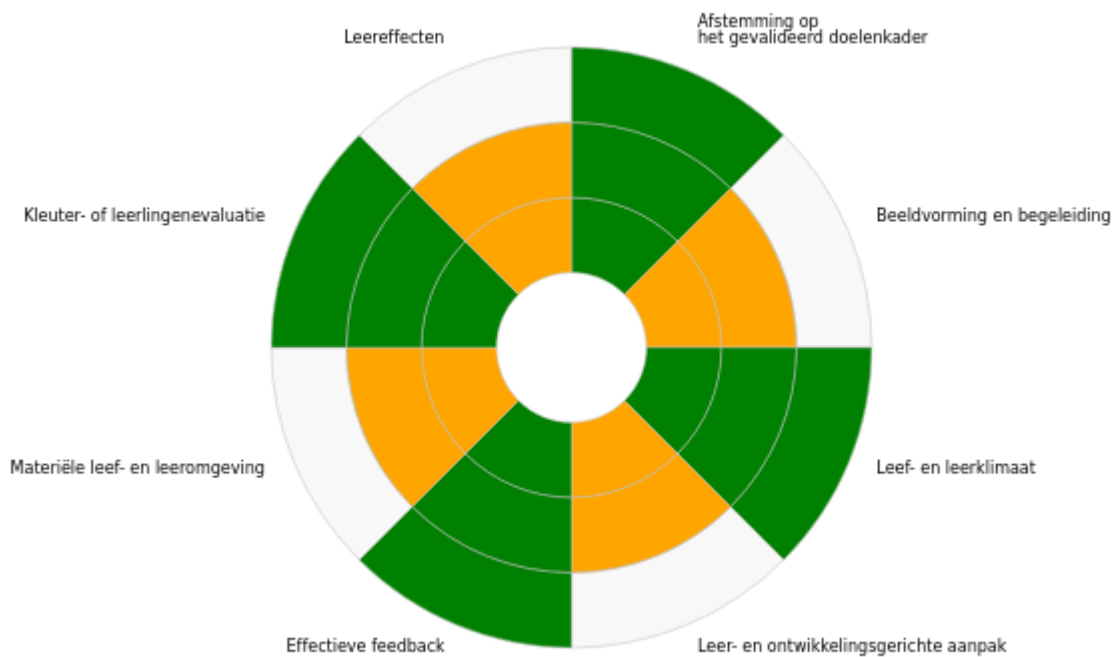
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Anders is op deze school normaal waardoor het team positief omgaat met de diversiteit van de leerlingengroep. De warme communicatie met de leerlingen zorgt voor een sfeer van vertrouwen waarin leerlingen fouten mogen maken en spontaan tot leren komen. Ouders en leerlingen spreken hun waardering uit voor de leraren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om de leerlingen voor Nederlands in hun leren en ontwikkelen aan te moedigen, te ondersteunen en bij te sturen. Het team laat echter nog kansen liggen om door gerichte instructie of groeperingsvormen over de klassen heen, de zone van de naaste ontwikkeling aan te spreken, 'verveling' tegen te gaan en leerlingen maximaal tot leren te brengen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Afspraken voor onder meer initiatieven die de vaardigheden voor technisch lezen moeten verhogen, boekpromotie, de inrichting van boekenhoeken en schrijftechnische vaardigheden waaronder zithouding en pengreep, vragen opfrissing. Hierdoor verliezen inspanningen in een aantal groepen aan kracht en gaan waardevolle initiatieven voorbij aan hun initieel doel.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback, kort na de activiteit en doorgaans op maat van de leerling. De feedback ondersteunt hun voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken een aantal leraren in zekere mate vanuit helder geformuleerde en gecommuniceerde doelen of vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Illustratief hiervoor zijn de commentaren op de rapporten. Niet alle leraren maken de koppeling tussen de evaluatieteksten en de brede basiszorg door samen met de leerling te zoeken naar voor hen haalbare doelen, daaraan acties te koppelen en het proces opnieuw te evalueren.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, ogen veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Verschillende ICT-mogelijkheden en toepassingen vinden stilaan ingang. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Alle klassen beschikken over een uitgebreid en doorgaans actueel boekaanbod dat helaas niet overal even toegankelijk is en niet overal getuigt van 'liefde' voor het boek. In sommige groepen is het een werkpunt om de boekenhoek aantrekkelijk en ordevol aan te bieden. Extra initiatieven zoals bibliotheekbezoek en 'peer-tutoring bij leesopdrachten dragen bij aan de 'zin in lezen'.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Sommige leraren vinden al de weg om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de evaluatiepraktijk te individualiseren. De mate van compensatie is niet overal even duidelijk zichtbaar op de rapporten. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en doorgaans fair en breed. Zelfinschatting op het rapport zorgt ervoor dat de leerlingen actief zijn bij de evaluatie. Bovendien zorgen de rapporten voor inzichten in het onderwijsleerproces en in de ontwikkeling van de leerlingen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Frans in de lagere afdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Een onderwijsleerpakket stuurt het aanbod en in zekere mate de didactische aanpak aan. Het team laat kansen liggen om de beschikbare materialen die uitdieping van de leerstof, het gebruik van strategieën en zelfreflectie bevorderen, functioneel in te zetten om leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten op klas- en op schoolniveau om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Hierdoor liggen kansen open om begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven en te verfijnen met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten, de schriftelijke feedback en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het team kan groeien in de mate waarop ze het leefklimaat een uitdagende boost kan geven om de interesse in de Franse taal bij alle leerlingen aan te wakkeren en zo het leereffect te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om door gerichte differentiatie tijdens de instructie, de inoefenfase en de verwerking, het aanbod haalbaar, betekenisvol en taalontwikkellend te maken voor alle leerlingen. Instructiemomenten zijn te vaak klassikaal gerichte momenten waardoor sommige leerlingen afhaken. De uitstraling en de inbedding van het aanbod in de Franse cultuur verdient meer aandacht. Het vormt een uitdaging voor het team om de haalbaarheid voor alle leerlingen binnen de voorziene onderwijstijd voor ogen te houden en verschuiving van zorg te vermijden. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in zekere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback op het rapport vormt nog niet de basis voor verdere opvolging, ondersteuning en effectmeting.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de meest noodzakelijke leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn in zekere mate aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om onder meer via digitale weg, door klasverrijking en door een permanent leesaanbod in de Franse taal, de leerstof te verlevendigen en interesses bij leerlingen te prikkelen. Het is nog geen evidentie dat leerlingen spontaan naar de beschikbare ICT-middelen grijpen om zelf antwoorden op hun vragen te zoeken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

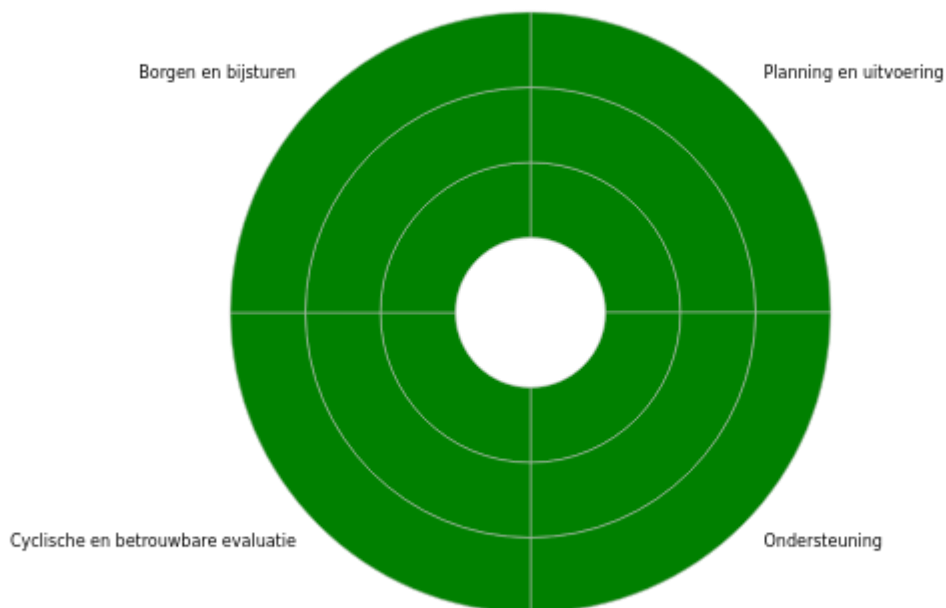
Kleuter- of leerlingevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, doorgaans fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen in zekere mate bij de evaluatie. De rapportering laat niet vermoeden op welke manier de leraren de evaluatie benutten als onderdeel van het leerproces en doorstart naar het vervolg.

Leereffecten De leerprestaties over verschillende jaren en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school kon in voldoende mate aantonen dat de acties in relatie staan tot het risico uit de analyses. Dit is onder meer het geval voor de onderzochte processen elektriciteit en noodplanning. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school voor zover mogelijk doeltreffende compenserende maatregelen. Verschillende teamleden voelen zich beperkt mee verantwoordelijk voor de netheid op het domein en orde en netheid in sommige lokalen. Dit leidt tot stapelgekte in sommige lokalen en bemoeilijkt de opdracht voor de poetsdiensten die instaan voor het onderhoud.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over een stevig uitgebouwde stedelijke preventiedienst die erin slaagt om met de beschikbare personele en financiële middelen planmatig en doelgericht het preventiebeleid te ondersteunen en vorm te geven. De interne preventiedienst zet in op de opleiding van stedelijk personeel of teamleden,. Voorbeelden hiervan zijn de opleiding tot het behalen van een BA4/BA5 certificaat en de opleiding van de brandbestrijdingsdienst. De mate waarin alle teamleden bij het preventiebeleid worden betrokken en gesensibiliseerd, kent nog groeikansen. In die context kan het zinvol zijn om items van het preventiebeleid te agenderen tijdens teamoverleg en een lokaal aanspreekpunt te voorzien die de brug kan vormen tussen de stedelijke diensten en de school.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch heel wat processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De interne gemeentelijke preventiedienst heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten die vooral administratief en op de uitvoering van de acties georiënteerd zijn. Ze heeft in mindere mate zicht op de dagdagelijkse praktijk zoals de netheid van het domein en werkbare structuren in sommige klassen. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.	Frans in de lagere afdeling.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	◆
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling..
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling..
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. (erkenningvoorwaarde).