

Intern schoolreglement
Schooljaar 2024-2025

Jenaplanschool
Hippo's Hof 

Hippoliet Lammensstraat 10
9000 Gent
Tel: 09/323 52 70
www.hipposhof.gent.be
hipposhof@onderwijs.gent.be

1. Voorwoord

Dit intern schoolreglement van Jenaplanschool Hippo's Hof, is een schooleigen aanvulling op het schoolreglement voor het basisonderwijs Stad Gent 2024-2025.

Het intern reglement moet altijd samen met het Schoolreglement voor het basisonderwijs gelezen worden.

2. visie

Uitgangspunten Jenaplan

De belangrijkste uitgangspunten van een jenaplanschool zijn vastgelegd in twintig basisprincipes. We passen ze niet letterlijk toe, maar ze vormen onze inspiratiebron voor de manier waarop wij ons onderwijs inrichten.

De 20 uitgangspunten voor Jenaplanonderwijs zijn verdeeld in 3 groepen:

A. *Uitspraken over mensen, die gelden voor iedereen in en rond onze school, zowel kinderen als volwassenen:*

1. Elk mens is uniek; zo is er maar een. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil (uit)maken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur en met de niet-zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

B. *Uitspraken over een samenleving die recht doet aan mens zijn, zoals dat in de eerste 5 uitspraken wordt geschetst.*

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die iedere unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

C. *Uitspraken over de school zelf: hoe wij deze organiseren en hoe het onderwijs in onze school naar inhoud en vorm er uit ziet.*

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Zij wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft daar zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof ontleend zowel aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid spelen en leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ontdekken, ervaren en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van het kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen denken en doen.

Visietekst

Hippo's Hof, jenaplanschool waar je leert samenleven.

Elk kind is welkom op onze school.

Iedereen maakt deel uit van het hetzelfde geheel, een geheel waar gezelligheid, sfeer en respect heel belangrijk zijn. We helpen kinderen hun eigen talenten te ontwikkelen, hun eigen wil te ontdekken en te volgen. Groepsharmonie zorgt ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen in eigenheid en tot de beste versie van zichzelf.

Elk kind is uniek. We bieden elk kind wat het nodig heeft. Het kind ontdekt zijn zelf-waardegevoel en kan zijn eigen ontwikkeling op waarde schatten.

Wereldoriëntatie is het hart van onze jenaplanschool. Dit gebeurt zowel door stamgroepwerk als door er op uit te trekken. We maken kennis met natuur en cultuur. We werken samen aan een groene school en leren kinderen zich ontwikkelen in relatie met zichzelf, met anderen en met de wereld om ons heen.

We werken met stamgroepen. Kinderen van verschillende leeftijden en niveaus zitten samen in één groep. Zo leren kinderen zorg dragen voor elkaar in een huiselijke sfeer. De schoolwoonkamer is het nest van de stamgroep. Ouders zijn welkom om mee te helpen of om te zien hoe kinderen groeien en groter worden. De leerkracht doet er toe. De leerkracht zet het kind centraal en biedt houvast en kracht om het kind te laten ontwikkelen. De algemene leerstof wordt aangeboden terwijl de eigenheid van elk kind centraal staat.

We leren door samen praten, samen werken, samen spelen en samen vieren, dit in een ritmisch weekplan .

Samen praten gebeurt veelal in de kring. Kinderen gaan in dialoog met elkaar, ze leren gevoelens uiten, leren luisteren en leren een mening vormen. Elke dag begint en eindigt met de kring. In de kring wordt de planning opgemaakt.

Samen werken doen we door ervaringsgericht leren en coöperatief werken. De kinderen ontdekken samen rekening houdend met ieders tempo en eigenheid.

Samen spelen doen we door afspraken te maken met elkaar, te overleggen en te beslissen. We leren niet alleen uit de boeken en ()we brengen spelenderwijs samen wat we met het hoofd en hart hebben ervaren .

We vieren samen, we openen en sluiten af. We delen prestaties en gevoelens, bijzondere en stille momenten, vaststaand of spontaan. Humor en plezier zorgen hierbij voor verbinding. Hippo's Hof, waar samen groeien meer is dan alleen groter worden!

3. schooltijd, opvang, vakantie

1. Schooltijd

Van maandag tot en met vrijdag zijn de schooluren vastgelegd van 8.20u tot 11.55u en van 13.30u tot 15.25u. Op woensdagnamiddag is er geen school.

2. Opvang

Artikel 1: opvang

Van maandag tot en met vrijdag er voortoezicht van 7.00u tot 8u20.

Hoe deze georganiseerd wordt, wordt u meegedeeld op de respectievelijke vestigingsplaats uiterlijk bij aanvang van het nieuwe schooljaar.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kan uw kind tussen 11.55u en 13.30u op school blijven (middagtoezicht), daarvoor betaalt u wel een bijdrage.

Als uw kind 's middags de school verlaat, dan kan hij of zij pas vanaf 13.15u terug op school worden opgevangen.

In de namiddag wordt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vanaf 15.25u tot 15.40u kosteloos toezicht georganiseerd. Uw kind kan ook langer op school blijven tot uiterlijk 18.00u. Daarvoor betaalt u wel een bijdrage.

Op woensdagmiddag kan uw kind mits betaling blijven eten op school en ook in de opvang blijven tot uiterlijk 18.00u, ook daarvoor betaalt u een bijdrage.

Uw kind mag de school nooit uit eigen beweging verlaten. Uw kind kan enkel de school zelfstandig verlaten indien de ouder(s) dit schriftelijk meedeelde(n). Als uw kind met iemand anders de school verlaat, wordt dit expliciet vooraf gemeld aan leerkracht, toezichter, secretariaatsmedewerker of directeur. Indien u, enkel bij grondige reden, uw kind vroegtijdig ophaalt, moet u hiervan een document op het secretariaat ondertekenen.

3.3. Vakanties

Artikel 1: vaste vakantiedagen

De vaste vakantiedagen worden vastgelegd door de Vlaamse Gemeenschap. Deze vaste vakantiedagen worden uiterlijk bij het begin van elk schooljaar meegedeeld aan de ouders. Dit gebeurt via de schoolkalender, in de nieuwsbrief en via de webpagina van de school.

Artikel 2: facultatieve vakantiedagen

Het stedelijk Onderwijs Gent legt per schooljaar 4 halve vrije dagen vast. We delen deze ook via de schoolkalender, in de nieuwsbrief en via de webpagina aan de ouders mee.

4. Ongevallen

Artikel 1: verzorging

Als uw kind tijdens een schoolactiviteit een ernstige kwetsuur oploopt, dan wordt zij of hij meteen overgebracht naar het ziekenhuis voor de eerste verzorging. Het ziekenhuis waarnaar uw kind wordt overgebracht, wordt bepaald door de zorgverstrekkers. De school verwittigt zo snel mogelijk de ouders of de opgegeven contactpersoon. U kunt dan instaan voor de verdere afhandeling van de verzorging.

5. Evaluatie

Artikel 1: Questi

Onze school gebruikt een elektronisch leerlingvolgsysteem, Questi. Hiermee kunnen we de schoolloopbaan van uw kind goed in kaart brengen.

Artikel 2: beginsituatie

Om ontwikkelingsgericht met uw kind aan de slag te kunnen gaan en het leerproces optimaal te kunnen begeleiden wordt in september de beginsituatie van uw kind in kaart gebracht. Deze verzamelde gegevens kunnen aantonen dat uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft. Als dat zo is, zullen we u uitnodigen voor een gesprek.

Artikel 4: observaties en evaluaties

Op regelmatige tijdstippen worden de leervorderingen van uw kind geëvalueerd. Dit kan aan de hand van observaties, een werkje, een voorstelling, een toets, ... zijn. Deze evaluaties zijn er telkens op gericht om uw kind voldoende uit te dagen in zijn of haar leerproces en verder te laten ontwikkelen op eigen tempo en niveau. De focus ligt bij deze evaluaties steeds op de leervorderingen die uw kind maakt en dit steeds met het oog op alle leerstofonderdelen, vaardigheden en attitudes.

Artikel 5: rapportering

Bij het evalueren leggen we de klemtoon op de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Deze vorm van evalueren sluit ook het beste aan bij onze visie omtrent het ontwikkelingsgericht onderwijs.

We menen dit het best te kunnen doen aan de hand van een persoonlijk doelenboek. De leerdoelen van het basisonderwijs van OVSG en de doelen van de Jenaplan werden samengevat in een map voor elk kind individueel. De leerplannen van Vlaanderen en de Jenaplanessenties vormen de basis voor deze map.

De doelen werden zodanig geschreven dat de kinderen de doelen kunnen lezen en begrijpen. Wanneer visualisaties de taal kunnen ondersteunen, worden ze toegevoegd.

Het rapport van de levensbeschouwelijke vakken wordt jaarlijks toegevoegd aan het portret.

De map geeft ook weer waar het kind zich bevindt en kan grote achterstand of hiaten aantoonbaar maken. Zo kan groei, winst, kwaliteiten, aandachtspunten zichtbaar gemaakt worden.

Wanneer een kind bereikte doelen visueel in de map steekt (blaadje, werkje, foto, tekst,...) dan ontstaat een portfolio van het kind.

Het klapmoment verwijst naar het 'klappen voor' of applaus geven en de uitdrukking: 'een klapke doen' of een praatje slaan.

De frequentie en de data van de klapmomenten zijn terug te vinden op de jaarkalender, en via digitale communicatie.

Artikel 6: oudercontacten

Bij aanvang van het schooljaar organiseert de school een infomoment waarop de klaswerking wordt voorgesteld aan de ouders.

De leervorderingen en het welbevinden van uw kind bespreken we met u tijdens de individuele oudercontacten. Het geschreven rapport, het portret van jouw kind, vormt de basis voor het oudercontact in het tweede semester.

De data waarop oudercontacten en klapmomenten worden georganiseerd, delen we uiterlijk mee bij het begin van het schooljaar. U kunt ze ook vinden op de digitale jaarkalender.

Er is ook de mogelijkheid om een individueel oudergesprek aan te vragen indien gewenst.

Artikel 7: klassenraad

De klassenraad beslist op het einde van het schooljaar op welk niveau en in welke stamgroep een kind het volgende schooljaar wordt ingedeeld.

Tijdens de deliberaties worden de leervorderingen en alle evaluaties en observaties in het leerlingvolgsysteem van uw kind besproken en dienen deze als basis van het al dan niet slagen.

Los van het al dan niet slagen (overgaan naar het volgende leerjaar), wordt uw kind ingedeeld in een stamgroep waar de klassenraad uw kind holistisch gezien het best verder ziet ontwikkelen. Er wordt sowieso steeds verder gewerkt op eigen tempo en niveau binnen de visie van het ontwikkelingsgericht werken met kinderen.

Voor de uitstromers (einde schoolloopbaan basisonderwijs) wordt de regelgeving gevolgd, bepaald door het Ministerie van Onderwijs en uitgeschreven in het Decreet Basisonderwijs, in omzendbrief BaO/1998/11 en in het algemeen schoolreglement van Onderwijs Stad Gent. De toekenning van het getuigschrift basisonderwijs wordt gekoppeld aan de leerplandoelen die beogen de eindtermen te bereiken.

6. Agenda en huiswerk

Artikel 1: de agenda of weekplanning

In onze Jenaplanschool werken we niet met een schoolagenda maar met een weekplanning. In de weekplanning noteren we ook eventuele huistaken en lessen. De leerling leert de weekplanning als een zelfstandig planningsinstrument te gebruiken.

Artikel 2: huiswerkbeleid

Onze school is van mening dat huiswerk geen meerwaarde biedt in de ontwikkeling van kinderen en dat het vaak leidt tot frustraties van alle partijen.

Daarom beperken we het huiswerk tot een minimum en zetten we wanneer er toch een huistaak meegegeven wordt enkel in op automatisatie en leren leren.

Dit kan zijn:

Voor het eerste leerjaar:

- Schrijven van het aangeleerde woordje van de week

Intern schoolreglement Jenaplanschool Hippo's Hof – schooljaar 2024-2025

- Technisch lezen
- Splitsingen oefenen
- Ronde (kring) voorbereiden

Voor het tweede leerjaar:

- Schrijven – spelling
- Technisch lezen
- Tafels oefenen
- Ronde (kring) voorbereiden

Voor het derde en vierde leerjaar:

- Herhaling maken als voorbereiding op de toetsen
- De tafels inoefenen (mag doorlopend gebeuren thuis via spelletjes, internet,...)
- Technisch lezen
- Toets studeren
- Ronde (kring) voorbereiden

Voor het vijfde en zesde leerjaar:

- Voorbereiden van de toetsen die op voorhand aangekondigd worden
- Frans: woordenschat studeren en werkwoorden leren vervoegen
- Planning die in de klas niet klaar is omwille van werkhouding, thuis afwerken
- Toets studeren
- Ronde (kring) voorbereiden

Voor alle stamgroepen

- Af en toe kan er een taak rond het stamgroepwerk meegegeven worden, dit gaat dan over het verzamelen van materialen en informatie. Ook voor muzische vorming kan dit gevraagd worden.

7. Communicatie

Artikel 1: briefwisseling

De school deelt belangrijke informatie aan u mee via digitale weg of op papier. Bij het begin van het schooljaar kunt u een persoonlijk e-mailadres aan de school bezorgen, waarop u bereikbaar bent. Omdat de school streeft naar een duurzame wereld, kunt u dan ook aangeven dat u hoofdzakelijk digitale communicatie wenst.

Artikel 2: webpagina

Op de webpagina (www.hipposhof.gent.be) kunt u belangrijke informatie raadplegen, zoals de jaarkalender, het pedagogisch project, het schoolreglement, de menu,...De wekelijkse nieuwsbrief informeert ouders over het actuele reilen en zeilen van de school en de stamgroepen.

8. Leefregels op school



Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

Binnen is het wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.

We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan kunnen we ze weer gebruiken, morgen

