



Basisschool
De Klavertjes

**INTERN
SCHOOLREGLEMENT
2023-2024**

SCHOOLINFO

Adres: Moutstraat 50 – 9000 Gent

T: 09 323 50 80

Website: <https://scholen.stad.gent/klavertjes>

SCHOOLTEAM



Directie

Katrien Velghe

T: 09 323 51 93

E-mail: deklavertjes.dir@onderwijs.gent.be

Secretariaat

Sophie Millecaen

T: 09 323 50 80

E-mail: deklavertjes.sec@onderwijs.gent.be

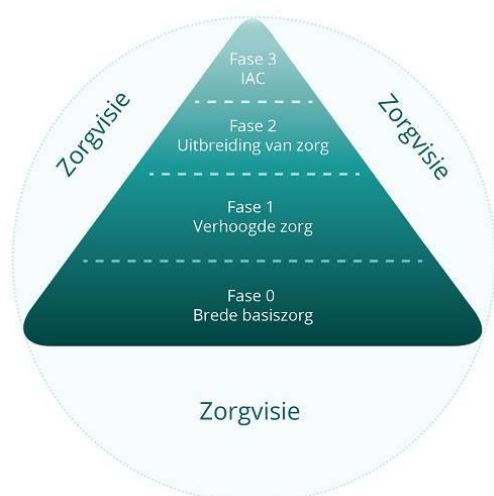


Zorgcoördinator

Marianne De Kimpe

T: 09 323 50 81

E-mail: deklavertjes.zorg@onderwijs.gent.be



Leerkracht onderbouw (4/5)
Pascale Charlier
E-mail: pascale.charlier@onderwijs.gent.be



Leerkracht bovenbouw
Malie Martens
E-mail: malie.martens@onderwijs.gent.be

**Zorgleerkracht kleuterschool en leerkracht
kleuterturnen**
Marianne De Clercq
E-mail: marianne.declercq@onderwijs.gent.be





Leerkracht 1^{ste} graad
Stéphanie Staelens
E-mail: stephanie.staelens@onderwijs.gent.be



Leerkracht 2^{de} graad
Charon Decroos
E-mail: charon.decroos@onderwijs.gent.be



Leerkracht 3^{de} graad
Bjorn Dewitte
E-mail: bjorn.dewitte@onderwijs.gent.be

Zorgleerkracht lager onderwijs
Nika Poelman
E-mail: nika.poelman@onderwijs.gent.be



Bijzondere leerkrachten:

- Kinderverzorgster (onderbouw): Marieke Van Vynckt
E-mail: marieke.vanvynckt@onderwijs.gent.be
- Lichamelijke opvoeding lagere school: Astrid Byttebier
E-mail: astrid.byttebier@onderwijs.gent.be
- Levensbeschouwelijke vakken:
 - Niet-confessionele zedenleer: NN
 - Katholieke godsdienst:
 - Anne-Marie Carpentier (2^{de} en 3^{de} graad)
Annemarie.carpentier@onderwijs.gent.be
 - NN (1^{ste} graad)
 - Islam:
 - Brahim Laghzaoui (2^{de} en 3^{de} graad)
Brahim.laghzaoui@onderwijs.gent.be
 - NN (1^{ste} graad)

MISSIE

De Klavertjes is een veilige en warme plek waar kinderen samen leven, leren en experimenteren. In een omgeving met veel groene speelruimte voelen de kinderen zich goed in hun vel. Pas dan is er ruimte om eigen talenten en die van anderen te ontdekken en samen de wereld te exploreren. We stimuleren kinderen om met een open blik in de wereld te staan en er actief aan deel te nemen.

VISIE

We willen kinderen laten groeien tot personen die zich kunnen uitdrukken, zodat ze zelfstandig en met zin voor verantwoordelijkheid kunnen functioneren in de samenleving.

We bereiden de kinderen voor op een democratische maatschappij, een maatschappij waar we realistisch en kritisch kunnen reageren en relativeren. We hebben respect voor elkaar, een openheid voor elke ziens- en zijswijze, en de natuur.

Dit doen we door elk kind alle ontplooiingskansen te bieden. We geven onze kinderen de kans zich te tonen zoals ze zijn. De leerkracht vertrekt hierbij steeds vanuit de leef- en belevingswereld van het kind.

Kinderen leren door op ontdekking te gaan en zelf te experimenteren. Als school creëren wij hiervoor een veilige én uitdagende leeromgeving. Het welbevinden is hierbij steeds ons uitgangspunt. Ook de ouders zijn deel van deze omgeving en worden uitgenodigd om actief deel te nemen aan het schoolgebeuren.

Samenwerken en zelfstandig werk, alsook creatief zijn en omgaan met gevoelens, krijgen een belangrijke plaats.

Onze werking is opgebouwd rond onderstaande kernwaarden:

Veiligheid en geborgenheid

De leerkrachten creëren een omgeving waarin iedereen zich thuis voelt. Elk kind moet zichzelf kunnen zijn en de kans krijgen om te ontdekken wie het is en wat het kan. Alle kinderen leren respectvol omgaan met elkaar. Onder de kinderen, ouders en team wordt dan ook een sfeer van vertrouwen, geborgenheid en veiligheid nagestreefd.

WIJ-gevoel

We werken in graadklassen. Zo leren de kinderen elkaar helpen. Samenwerken is belangrijk.

Kringgesprekken zijn de rode draad in onze werking. De kapitein leidt het gesprek. De reporter neemt verslag en vat het gesprek samen. In de kring zoeken we ook naar oplossingen voor problemen en brengen we projectideeën aan.

Op schoolniveau creëren we het WIJ-gevoel door maandelijks viermomenten te organiseren. We tonen aan elkaar wat we geleerd hebben. Tussen iedere vakantie vindt er een schoolparlement plaats dat geleid wordt door de leerlingen van de 3^{de} graad. Hier bespreken we klasoverschrijdend problemen, maar ook ideeën.

Daarnaast werken we aan het WIJ-gevoel onder de collega's en met de ouders.

Kiezen

Zelf kiezen draagt bij tot een grotere betrokkenheid, tot een verhoogd welbevinden en tot een grotere leergierigheid bij elk kind.

We realiseren dit via projectwerking. We starten met een sprokkelweek waarbij kinderen hun ideeën delen met elkaar en samen één project kiezen dat voldoet aan de criteria hoofd (weten), handen (doen) en hart (voelen, zijn). De kinderen bepalen aan welke doelen ze willen werken; de leerkracht vult deze doelen aan met de ontwikkelings- leerplandoelen van OVSG. Er wordt een taakverdeling opgemaakt en een planning. Samen werken de kinderen naar een eindproduct (tentoonstelling, toneel, boek...) toe. Ouders, experts... kunnen tijdens deze fase betrokken worden. Nadien wordt het project inhoudelijk verdiept door de leerkracht.

Leren door ervaren

Leren door ervaren staat centraal in onze werking.

Onze tuin biedt een waaier aan mogelijkheden om buitenleren mogelijk te maken. Woordpakketten worden op een speelse manier in de tuin ingeoeffend, de tafels kan je oefenen via een hinkelspel, zo ook hout zagen om een winkelstalletje te maken...

Kinderen weten steeds het doel van iedere les en verwoorden zelf waarom ze dit leren. Op die manier is leren zinvol.

Coöperatieve werkvormen zorgen ervoor dat leerlingen leren van en met elkaar. Ze werken op een gestructureerde manier samen in kleine, heterogene groepen. Ze verwerken de doelen actief doordat ze er met elkaar over praten. De inhoud krijgt hierdoor meer betekenis voor hen.

Initiatief nemen en evalueren

De kinderen benaderen de wereld met een bewust kritische blik. Ze kunnen verantwoordelijkheid opnemen, zichzelf evalueren, maar ook feedback geven aan elkaar. Ze hebben eigenaarschap over hun eigen leren en zijn bereid om anderen te helpen.

Kinderen leren initiatief nemen en een eigen mening vormen. Ze leren hierbij hun eigen voorstel te verdedigen, en tegelijk rekening te houden met de mening van anderen. Door te praten met elkaar leren de kinderen om samen in groep te zoeken naar een compromis of leren ze zich neer te leggen bij een meerderheidsbeslissing.

PEDAGOGISCH PROJECT

Basisschool De Klavertjes is een **ervaringsgerichte school** op weg naar een leefschool. Om tot leren te komen moeten kinderen zich **veilig** en **geborgen** voelen. We zetten in op samenhang en het creëren van een **wij-gevoel** op klas- en schoolniveau. We werken in **graadklassen** waardoor kinderen van elkaar leren. De school wordt gezien als een netwerk van relaties waardoor sociale vaardigheden versterkt worden. Kinderen leren zelf conflicten op te lossen en er is aandacht voor openheid, eerlijkheid en zelfexpressie. De **kring** is de rode draad in de klaswerking. Maandelijks komen we samen tijdens een **viermoment** om projecten aan elkaar voor te stellen en dit leren te vieren. Het **schoolparlement** is hét inspraakorgaan binnen de school voor leerlingen. Het wordt geleid door leerlingen uit de 3de graad.

Vanuit die veiligheid en samenhang, zijn we ervan overtuigd dat kinderen door een gevarieerd aanbod leren ontdekken wat ze al dan niet graag doen en kunnen, waar ze sterk in zijn en waar er kansen liggen. Via **projectwerk** laten we hen verantwoordelijkheid nemen en kiezen ze samen een project. We vertrekken vanuit het principe hoofd (weten), handen (doen), hart (voelen). We gaan dus leren door te ervaren: experimenteren, onderzoekswerk, materialen verzamelen en zorgen voor een eindproject. Via de verschillende werkvormen maken kinderen kennis met verschillende visies. Ze leren hun talenten en minder sterke kanten ontdekken, en leren zichzelf en elkaar evalueren. Op die manier proberen we optimale ontwikkelkansen te creëren.

METHODIEK

ERVARINGSGERICHT ONDERWIJS

Dagelijks start iedere klas met de kring. De kring is de rode draad binnen onze werking. Zo hebben we ook een boekenkring, kunstkring, filosoferkring... Vanuit die kring ontstaan onderzoeksvragen die binnen een klassikaal project beantwoord worden. Kennis, handvaardigheid en sociaal-emotionele vaardigheden komen hierbij geïntegreerd aan bod. Bij projecten ligt de focus op de domeinen wereldoriëntatie en muzische vorming. Door te vertrekken vanuit levensechte vragen vanuit de kinderen worden binnen deze projecten wiskunde en taal mee verwerkt. Na de realisatie van het eindproduct verdiept de leerkracht inhoudelijk het project in kader van leren leren.

We kiezen er in het lager onderwijs voor om in de voormiddag wiskunde en taal eveneens als aparte vakken aan te bieden om leerinhoud aan te brengen en te verankeren en/of te verdiepen. Hierbij maken we, steeds met een kritische blik, gebruik van handboeken.

Iedere maandag maken de leerlingen van de lagere school een weekplanning op. Dit biedt hen een houvast tijdens de zelfstandige werktijd.

Onze tuin biedt een meerwaarde binnen onze werking. Levensecht leren is op zoek gaan naar de realiteit en niet enkel lessen "volgen" in het klaslokaal. Buitenleren is dan ook één van onze pijlers binnen onze werking.

Zoals iedere Vlaamse basisschool is ons doel het bereiken van de eindtermen. Deze eindtermen worden per leerjaar vertaald naar leerplandoelen. Als stedelijke basisschool volgen wij het leerplan opgemaakt door OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap). Elk jaar nemen we dan ook deel aan de centrale eindtoetsen voor het 6^{de} leerjaar georganiseerd door OVSG.

HANDELINGSGERICHT WERKEN

Op De Klavertjes wordt er op een handelingsgerichte manier gewerkt. Deze manier van werken zorgt voor kwaliteitsvol onderwijs en een doelgerichte leerlingenbegeleiding. We stellen de leerling, met zijn ouders én de leerkracht centraal en bieden op die manier alle leerlingen een krachtige leeromgeving aan. We stimuleren zoveel mogelijk de ontwikkeling van alle leerlingen en houden rekening met de diversiteit binnen de groep.

We doen dit vanuit de volgende uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW):

De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal

We stellen ons de vraag wat dit kind nodig heeft, wat de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind zijn (zowel wat betreft leren, gedrag als werkhouding).

Kinderen leren door interactie

Kinderen ontwikkelen zich niet in isolement, maar in een context. Op school is dat de wederzijdse beïnvloeding tussen kind, leerkracht en medeleerlingen. In de thuissituatie is dat de omgang tussen het kind, de broers en zussen én natuurlijk de ouders. Daarom zien we de ouders als partners voor de school.

Systematisch en transparant

Het schoolteam werkt in een logica van observeren en meten - info verzamelen en analyseren - plannen en aanpakken - uitvoeren - evalueren om op basis daarvan weer verder te gaan.

Doelgericht

De (zorg)leerkracht formuleert, indien nodig ondersteund door het zorgteam, haalbare en toetsbare doelen en bekijkt na een afgesproken periode de bereikte resultaten.

Constructief samenwerken

Het schoolteam is de onderwijsprofessional: wij kennen het kind als leerling op school. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind door en door, en weten hoe het handelt en reageert in uiteenlopende situaties. We hebben eveneens oog voor de belevingswereld van het kind zélf want kinderen hebben vaak zelf goede verklaringen en eenvoudige oplossingen. Een samenwerking hierin, is een meerwaarde voor de ontwikkeling van elk kind.

Focus op het positieve, op kansen en mogelijkheden

Vaak ziet men, door een gerichtheid op problemen, positieve kenmerken over het hoofd. Daarom richten we ons op de sterkte van dit kind, déze leerkracht, déze groep, déze ouders, dít gezin. Hierin liggen immers belangrijke aanknopingspunten om verder te gaan.

De leerkracht doet er toe

De leerkracht is dé spil in onderwijs, kan afstemmen op de verschillen tussen leerlingen en zo onderwijs op maat aanbieden. Dit kan het welbevinden van kinderen aanzienlijk doen toenemen en heeft een grote invloed op het functioneren van elke leerling.

ATELIERWERKING

Drie keer per jaar richten we ateliers in. Hierbij wordt er respectievelijk binnen de kleuterschool en de lagere school klasoverschrijdend gewerkt. De verschillende muzische domeinen worden binnen een bepaald thema uitgewerkt, zoals week van het bos, week tegen pesten, jeugdboekenmaand... De doelen worden steeds op niveau van de verschillende leerlingen bewaakt.

KUNSTKUUR

In schooljaar 2022-2023 startten we een Kunstkuurproject met het Deeltijds Kunstonderwijs (DKO) Sint-Lucas. We gaan aan de slag met zowel de 1^{ste}, 2^{de} als 3^{de} graad, al dan niet klasoverschrijdend. Concreet delen we het schooljaar op in 6 grote perioden waarbij de DKO-leerkracht telkens een volledige periode samen met een klas meeleeft. We kiezen bewust voor een samenwerking van minimaal één dagdeel zodat iedereen volop ondergedompeld kan worden in de Kunstkuur. We zetten binnen de Kunstkuur vooral in op projectwerking en de inhoudelijke verrijking van de ateliers.

BREDE SCHOOL UZ-NIEUW GENT

Brede School UZ – Nieuw Gent is één van de tien Gentse wijken waar gewerkt wordt aan een brede leer- en leefomgeving. Onze Brede Schoolcoördinator is An-Katrien Hanselaer. Als school hebben wij op gezette tijdstippen overleg zowel individueel als binnen een netwerkcontext. Op die manier blijven we op de hoogte van de diverse projecten binnen de wijk en kunnen we deelnemen aan projecten die passen binnen en een meerwaarde bieden aan onze schoolwerking.

Ieder woensdagnamiddag bieden wij een **beeldatelier** aan in samenwerking met het deeltijds kunstonderwijs (DKO) Sint-Lucas. Aan dit beeldatelier kunnen alle lagere schoolkinderen deelnemen.

Via **Sportsnack** laten we lagere schoolkinderen wekelijks bewegen en ontdekken ze verschillende sporten op school.

Tijdens de voorleesweek nemen we als school deel aan het **Vertelfestival**. Verschillende vertelactiviteiten worden dan aangeboden.

Verder zijn er regelmatig **ad hoc projecten**, zoals bijvoorbeeld de samenwerking met het Symfonieorkest Vlaanderen, Burger Boef...

Dankzij Brede School beschikt de school over een netwerk vanuit verschillende sectoren waar we graag mee samenwerken. Ook buiten de schoolmuren valt er in de wijk heel wat te leren.

Tot slot nemen we jaarlijks deel aan **School in je Buurt**. Op die manier leren potentiële ouders scholen beter kennen voor ze een keuze maken.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

Lichamelijke opvoeding (LO) wordt in de lagere school gegeven door een bijzondere leerkracht lichamelijke opvoeding, bij ons door Astrid Byttebier. Wekelijks gaat het om twee lestijden.

1. SPORT EN SPEL KLEUTER

De kleuters krijgen tijdens twee lestijden sportactiviteiten aangeboden.

2. SPORT EN SPEL LAGER

Alle leerlingen van de lagere school krijgen van het ouderteam een school-T-shirt. Deze T-shirt wordt gedragen tijdens de lessen LO. We vragen om een short en sportschoenen van thuis mee te brengen en alles te naamtekenen. De sportzak wordt minstens voor iedere vakantie meegenomen naar huis om te wassen.

3. ZWEMMEN

Ook voor zwemmen dienen alle kinderen de eindtermen te bereiken. Alle leerlingen van de lagere school gaan om de twee weken zwemmen. Iedereen brengt steeds een zwempak of zwembroek en handdoek mee in een zwemzak. Deze zwemzak gaat na iedere zwembeurt mee naar huis.

LEVENSBSCHOUWELIJKE VAKKEN

Kinderen hebben de mogelijkheid om per week twee lestijden te volgen in één van de wettelijk erkende godsdiensten, niet-confessionele zedenleer, of de vrijstelling. Deze lessen worden gegeven door vakleerkrachten.

Keuzeperiode en keuzeformulieren

Tot en met de laatste week van juni kunnen de ouders hun keuze maken en/of wijzigen. Na deze periode is geen wijziging meer mogelijk. De ouders van kinderen uit de 3^{de} kleuterklas ontvangen van de school een formulier om hun keuze door te geven. Ouders die hun kinderen een ander levensbeschouwelijk vak willen laten volgen, richten zich tot het secretariaat voor een formulier.

TOETSEN, BREDE EVALUATIES, OUDERBABBELS EN EINDADVIES

1. KLEUTERSCHOOL

In de kleuterschool worden de ontwikkelingsdoelen vooropgesteld. Via groeicirkels houden de leerkrachten de ontwikkeling van iedere kleuter bij voor de verschillende domeinen. In de 3^{de} kleuterklas worden de KOALA-testen afgenomen. Deze gestandaardiseerde test gaat de taalvaardigheid van kleuters na. Twee keer per jaar organiseren we een oudercontact, respectievelijk een winterbabbel en een zomerbabbel. Hierbij gaan leerkrachten met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

2. LAGERE SCHOOL

In de lagere school worden de eindtermen vooropgesteld. Voor wiskunde en taal wordt er met de toetsen van de methode gewerkt. Wereldoriëntatie (WO) en muzische vorming worden vanuit projectwerking geëvalueerd, zowel een proces- als productevaluatie. In het kader van leren leren wordt de inhoud voor WO verdiept en inhoudelijk getoetst. De vakleerkrachten evalueren respectievelijk LO en levensbeschouwelijke vakken. Drie keer per jaar worden er leerlingvolgsysteem-testen (= LVS-testen) afgenomen. Deze gestandaardiseerde testen gaan na of de leerlingen de vooropgestelde doelen behalen. Twee keer per jaar organiseren we een oudercontact, respectievelijk een winterbabbel en een zomerbabbel. Hierbij gaan leerkrachten met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Er wordt een derde babbel georganiseerd voor kinderen binnen een zorgtraject. Dit gebeurt op uitnodiging van de klasleerkracht en de zorgcoördinator.

Vanaf schooljaar 2023-2024 worden de Vlaamse toetsen voor Nederlands en Wiskunde afgenomen. Vlaamse toetsen zijn er voor de leerlingen van het 4^{de} leerjaar en het 6^{de} leerjaar. In schooljaar 2023-2024 nemen enkel de leerlingen van het 4^{de} leerjaar deel. Vanaf schooljaar 2025-2026 worden de toetsen ook in het 6^{de} leerjaar afgenomen.

Jaarlijks nemen de leerlingen van het 6^{de} leerjaar deel aan de toetsen van OVSG. De verschillende domeinen worden hierbij getoetst. De toets is een evaluatie-instrument en de motor van het kwaliteitsbeleid.

3. EINDADVIES

Door te werken met graadklassen krijgen kinderen steeds twee jaar de tijd om de leerplandoelen van een graad te bereiken. Zittenblijven is de uitzondering. Enkel wanneer we hierin een meerwaarde zien voor de leerling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, wordt hiervoor geopteerd. Schoolloopbaanvertraging leidt immers vaak tot het verlaten van de secundaire school zonder diploma. Echter in sommige gevallen kan dit zinvol zijn. Hierover beslist de klassenraad die bestaat uit de directie, de zorgcoördinator, de klasleerkracht en het iCLB. De beslissing van de klassenraad is bindend, behalve voor de overgang naar het lager onderwijs en de overstap naar het secundair.

Slagen in het 6^{de} leerjaar geeft aanleiding tot het behalen van het "Getuigschrift van het Basisonderwijs", waardoor leerlingen in de A-stroom starten. Bij niet slagen wordt een "attest van regelmatig schoolbezoek" uitgereikt. Deze leerlingen kunnen niet starten in een A-stroom. Als de klassenraad het getuigschrift niet toekent, dan wordt een gemotiveerde beslissing uiterlijk tegen 30 juni van het lopende schooljaar aangetekend naar de ouders verzonden.

ZORGBELEID

ZORGCONTINUÛM



In ons zorgbeleid doorlopen wij samen met alle betrokkenen 3 fasen:

In de brede preventieve basiszorg – FASE 0 bieden de leerkrachten alle leerlingen een krachtige leer- en leefomgeving aan. We stimuleren zoveel mogelijk de ontwikkeling van alle leerlingen en volgen hen systematisch op. We houden rekening met de diversiteit binnen de groep en werken met verschillende werkvormen en materialen, differentiëren en remediëren waar nodig.

In de verhoogde zorg – FASE 1 sturen we het leerproces bij waar nodig: we nemen - in overleg met het zorgteam op school - extra maatregelen die ervoor zorgen dat de leerling kan blijven volgen. Ouders en kind worden betrokken via oudercontacten en kindgesprekken.

Bij de uitbreiding van zorg – FASE 2 krijgt het iCLB – mits toestemming van de ouder(s) – een actieve rol. Het leerproces wordt onderzocht en verder aangestuurd. Zowel ouder als kind blijven partner!

Overstap naar school op maat of Individueel Aangepast Curriculum (IAC) - FASE 3 In overleg met het iCLB en de ouders komen we tot het besluit dat het niet meer haalbaar is om het gemeenschappelijke curriculum in onze school te blijven volgen. Ofwel stappen we over naar een officieel IAC ofwel wordt er gezocht naar een geschikte school op maat.

KLASBESPREKING

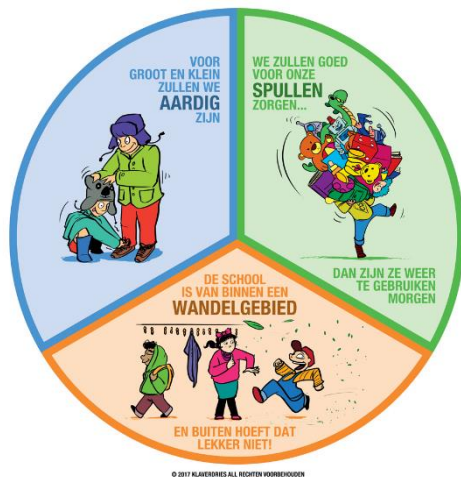
Drie keer per jaar organiseren we per klas een klasbespreking. Hierbij is de directie, de zorgcoördinator en de klasleerkracht aanwezig. Tijdens dit overleg wordt de ontwikkeling van kinderen besproken. Voor de kleuters hanteren we observaties en de groeicirkel als basis voor overleg. Voor de kleuters uit de 3^{de} kleuterklas worden de resultaten van de KOALA-test ook mee opgenomen. Voor de leerlingen uit het lager onderwijs vertrekken we vanuit observaties, resultaten op (methode)toetsen, LVS-testen (gestandaardiseerde toetsen) en feedback van interne en externe zorgondersteuners. Vanaf schooljaar 2023-2024 worden ook de resultaten van de Vlaamse toetsen mee opgenomen in dit overleg.

Tijdens de eerste en laatste klasbespreking worden alle leerlingen besproken; tijdens de tweede klasbespreking komen enkel de leerlingen aan bod met verhoogde zorg.

Het doel van deze klasbespreking is de individuele of klassikale aanpak bespreken, evalueren en bijsturen; samen op zoek gaan naar manieren om nog meer te differentiëren, om zoveel als mogelijk met de volledige klasgroep verder op pad te gaan. Tijdens de laatste klasbespreking vindt er een overdracht plaats naar de leerkracht waarbij het kind terechtkomt.

KAPSTOKREGELS

In september werkt iedere klas rond de gouden weken. Dit betekent dat we veel aandacht besteden aan teambuilding en het samen maken van klas- en schoolafspraken. Kinderen, net als volwassenen, onthouden geen waslijst met regeltjes. Om die reden werken wij met drie kapstokregels. Hieraan wordt alles opgehangen.



Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

EXTERNE BEGELEIDINGSDIENSTEN

INTERSTEDELIJK CENTRUM VOOR LEERLINGENBEGELEIDING (iCLB)

Het iCLB kan schoolgaande kinderen begeleiden in hun persoonlijkheidsontwikkeling en dit op vier domeinen: onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De school werkt nauw samen met het iCLB. Het iCLB heeft kennis van het pedagogisch project van De Klavertjes. Er bestaan tussen de school en het iCLB afspraken die jaarlijks vastgelegd worden in een afsprakennota.

Contactpersoon: Anne Rezette

Centrum voor leerlingenbegeleiding (iCLB)

Jubileumlaan 215 – 9000 Gent

T: 09 323 53 21

clb@stad.gent

PEDAGOGISCHE BEGELEIDINGSDIENST STEDELIJK ONDERWIJS GENT (PBSOG)

Voor de uitwerking van ons pedagogisch project en verdere professionalisering van ons team kunnen we rekenen op begeleiding van de Pedagogische Begeleidingsdienst van het Stedelijk Onderwijs Gent. Elke school heeft een warm contact die de school in zijn globaliteit begeleidt. Voor gerichte acties kunnen specialisten binnen PBSOG ingeschakeld worden. Twee keer per jaar organiseren we afstemmingsgesprekken: enerzijds het evalueren van geplande acties, anderzijds het inplannen van toekomstige acties.

Pedagogisch begeleider (warm contact): Leen De Kimpe

Pedagogische Begeleidingsdienst Stedelijk Onderwijs Gent

Jubileumlaan 217 C – 9000 Gent

T: 09 268 24 06

pgsog@stad.gent

VEILIGHEID, GEZONDHEID EN MILIEU

BESMETTELIJKE ZIEKTEN

In het schoolreglement van Onderwijs – Stad Gent vindt u een overzicht van besmettelijke ziekten. U brengt de secretariaatsmedewerker en de leerkracht zo snel mogelijk op de hoogte bij besmettelijke ziekten bij uw kind(eren) of in het gezin.

HOOFDLUIZEN staat ook op het lijstje. Indien u bij uw kind(eren) luizen en/of neten vaststelt, brengt u de school hiervan op de hoogte. Na iedere vakantie worden de kleuters gecontroleerd op neten/luizen. In de lagere school gebeurt dit enkel wanneer de leerkracht een vermoeden heeft. Als er neten/luizen bij uw kind vastgesteld worden, wordt u hiervan op de hoogte gebracht. We verwachten als school dat u uw kind(eren) dan behandelt. Ook de ouders van kinderen waarbij geen neten/luizen gevonden werden, worden geïnformeerd als er in de klas neten/luizen aanwezig zijn.

SCHOOLONGEVALLEN

PRINCIPE

Elke regelmatig ingeschreven leerling van de school is gedekt door de schoolongevallenverzekering die bij ETHIAS is afgesloten voor lichamelijke letsels opgelopen tijdens zijn/haar aanwezigheid op school of tijdens een activiteit in schoolverband.

De school kan echter niet aansprakelijk worden gesteld voor materiële schade die niet door de schoolverzekering wordt gedekt of die het gevolg zijn van opzettelijke daden die materiële en/of fysieke schade aan derden berokkenen.

ZORGEN

Na telefonisch contact, worden medische zorgen verstrekt in het UZ Gent, indien nodig.

Elke ouder is echter gerechtigd voor verdere verzorging een arts of gezondheidscentrum van zijn eigen keuze te nemen. De ouders worden zo vlug mogelijk geïnformeerd bij een ongeval waarbij een lichamelijk letsel werd veroorzaakt. Eens de eerste zorgen zijn toegediend, komt de verdere afhandeling van de verzorging aan de ouders toe.

DIVERSE RISICO'S

De gedekte risico's worden bovendien uitgebreid tot schadegevallen bij het gebruik van de kortste weg van school naar huis en omgekeerd, voor en na de lessen en tot alle activiteiten waarvan kan worden aangetoond dat zij in school- of klasverband werden meegemaakt, zowel binnen als buiten de schoolmuren.

AANGIFTE EN TERUGBETALING

Elk ongeval moet gemeld worden met een aangifteformulier van Ethias dat zo snel mogelijk na het ongeval correct en volledig wordt ingevuld door de school/ ouders/ arts.

Alle onkosten die door de ouders nadien werden gedragen (voor nazorg, medicijnen e.d.) moeten gerechtvaardigd worden door een bewijsstuk van betaling dat door het ziekenfonds (op aanvraag) wordt afgeleverd.

Het secretariaat stuurt alle documenten naar Ethias, die instaat voor de verdere afhandeling van het dossier.

GEZONDE VOEDING OP SCHOOL

ONTBIJT

We stimuleren een gezond ontbijt voor de leerlingen naar school komen.

Wie heel vroeg naar school komt, kan zijn/ haar boterham in de opvang opeten.

TIENUURTJE

Alle leerlingen brengen een stuk fruit of ander gezond tussendoortje mee (noten, groenten).

MIDDAGMAAL

- Je kan een warme maaltijd aanvragen. Deze wordt 21 dagen op voorhand besteld door de school of de BO. Je maakt je keuze in het begin van het schooljaar. Er kan gekozen worden voor een standaard, alternatief (geen varkensvlees) of vegetarische maaltijd. Twee dagen in de week is het veggie-dag voor iedereen. Bij verandering moet dit gemeld worden aan het secretariaat. De verandering start dan drie weken later.
- Wie niet warm eet, brengt een gezonde lunch mee (brood met beleg, fruit, groenten...). Wie wil, kan soep drinken. Ook deze keuze maak je in het begin van het schooljaar. Om de afvalberg te beperken, zitten de boterhammen in een brooddoos.
- Iedereen krijgt tijdens het middagmaal water. Er worden geen andere drankjes meegebracht naar school.

VIERUURTJE

Tijdens de avondopvang wordt er een vieruurtje voorzien door de Buitenschoolse Opvang (BO) voor de kleuters. Meestal krijgen de kinderen boterhammen, fruit, groenten...

De leerlingen van de lagere school, die in de opvang blijven, brengen hun eigen vieruurtje mee. Ook hier geldt een gezond vieruurtje: boterhammen, fruit, groenten...

VERJAARDAGEN

Alle verjaardagen worden in de klas en tijdens het viermoment gevierd. Wie wil, kan de kinderen van de klas trakteren op een cake of fruit. Bespreek dit op voorhand met de klasleerkracht. Je kan ook kiezen voor een klasgeschenk: puzzel, gezelschapsspel, boek... Een traktatie en/ of een klasgeschenk zijn vrijblijvend! Individuele geschenkjes zien we liever niet.

AANWEZIGHEDEN EN AFWEZIGHEDEN

AANWEZIGHEDEN

Alle klassen starten om 8u20 met de kring. We verwachten dat alle kinderen, ook kleuters, om 8u15 aanwezig zijn. Op die manier is er tijd om jassen, schoenen uit te doen, fruit/ groenten en lunch op zijn plaats te leggen.

AFWEZIGHEDEN BIJ NIET-LEERPLICHTIGE LEERLINGEN

Voor een niet-leerplichtig kind moet de afwezigheid niet gewettigd worden door medische attesten. Je brengt de school op de hoogte als je kind afwezig is.

In het kader van de kleuterparticipatie moeten kleuters uit de 3^{de} kleuterklas minstens 250 halve dagen aanwezig zijn om het jaar nadien door te mogen stromen naar het lager onderwijs.

Indien een kleuter vervroegd het 1^{ste} leerjaar volgt, is de regelgeving voor de leerplichtige leerling van toepassing.

AFWEZIGHEDEN BIJ LEERPLICHTIGE LEERLINGEN

Sinds 1 september 2020 is elk kind in België leerplichtig op de leeftijd van 5 jaar. (Tot dan was dat 6 jaar.) Voortaan moeten alle kinderen dus leren vanaf 5 jaar. De leerplicht garandeert ook het leerrecht van 5-jarigen. Alle kinderen die in hetzelfde kalenderjaar geboren zijn, worden op hetzelfde moment leerplichtig: op 1 september van het kalenderjaar waarin zij 5 jaar worden. Voor de 5-jarige kinderen is er leerplicht van 290 halve dagen.

Zie: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/leerplicht/leerplichtige-leeftijd-verlaagd-tot-5-jaar>

Voor een leerplichtig kind moeten de afwezigheden van meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen door een medisch attest gewettigd worden. Ouders kunnen zelf vier keer gedurende één schooljaar een ziektebriefje schrijven voor maximum drie opeenvolgende kalenderdagen. Deze ziektebriefjes krijgen de leerlingen in het begin van ieder schooljaar. Doktersbriefjes worden ten laatste één week na de ziekteperiode van het kind verwacht bij de leerkracht. Hierna worden deze ziektedagen als ongewettigd afwezig aangeduid en niet als ziektedagen.

Indien je kind langer dan vijf halve dagen ongewettigd afwezig is, wordt een spijbeldossier opgemaakt en doorgegeven aan het iCLB. Voor sommige afwezigheden kan (op voorhand) toestemming van de directie gevraagd worden. Kinderen dienen aanwezig te zijn vanaf de eerste tot en met de laatste schooldag. Vroeger stoppen of later beginnen omwille van vakantie, is niet toegestaan.

We willen u er attent op maken dat zieke kinderen niet naar school mogen komen.

Laat uw kind niet zelf kiezen of het al dan niet naar school komt.

UURREGELING

KLEUTERSCHOOL

Voormiddagen 8u20 – 11u55

Namiddagen 13u30 – 15u25

Op woensdagnamiddag is er geen school

Ochtendtoezicht

Kleuters worden van 7u tot 8u15 opgevangen in de BO. Nadien worden ze naar de klas gebracht. Vanaf 8u05 brengen de ouders de kleuters naar de klas.

Avondtoezicht

Ouders kunnen hun kleuter tussen 15u25 en 15u40 in de klas ophalen. Nadien worden ze naar de BO gebracht.

LAGERE SCHOOL

Voormiddagen 8u20 – 11u55

Namiddagen 13u30 – 15u25

Op woensdagnamiddag is er geen school

Ochtendtoezicht

Vanaf 7u30 is er toezicht voor de leerlingen van het lager onderwijs. Vanaf 8u05 gaan de leerlingen naar de klas. Ouders mogen vanaf dan hun kinderen mee begeleiden naar de klas.

Avondtoezicht

Ouders kunnen hun kinderen tussen 15u25 en 15u40 op de speelplaats ophalen. Nadien worden ze opgevangen door de begeleiders buitenschoolse opvang (BBO'ers).

OPVANG

De BO verzorgt de voor- en naschoolse opvang voor de kleuters. Er is opvang vanaf 7u 's morgens tot 18u 's avonds.

Een begeleider buitenschoolse opvang (BBO) of een leerkracht verzorgt de voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen van het lager onderwijs. Er is opvang van 7u30 's morgens tot 18u 's avonds.

MIDDAGOPVANG

Kinderen die 's middags op school blijven eten, zowel warm als eigen lunchpakket, betalen opvang. De opvang gebeurt door de BO (kleuters) en door een BBO'er en/of leerkracht (leerlingen lagere school).

AVONDOPVANG/ STUDIE

De kleuters gaan naar de BO en eten hun vieruurtje.

De leerlingen van de lagere school worden vanaf 15u40 opgevangen door de BBO'er. Ze eten hun eigen vieruurtje op. Van 16u tot 16u30 is er stille werktijd voor iedereen. Wie klaar is met zijn/ haar werk, leest een boek of houdt zich rustig bezig. Nadien wordt er buiten gespeeld, of in de refter.

WOENSDAGNAMIDDAG

Op woensdagnamiddag is er opvang van 12u tot 18u. De kleuters worden opgevangen door de BO, de leerlingen van de lagere school door de BBO'er.

TE LAAT?

Het overkomt iedereen al eens dat je te laat bent, of weet dat je het niet tijdig haalt.

Verwittig zo snel mogelijk de school (T: 09 323 51 93) of de BO (T: 09 323 51 90).

Wanneer het kind na 19u niet opgehaald is, wordt het kind:

- Op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag naar het Stedelijk Internaat Gent, Olijfstraat 44, 9000 Gent (T: 09 323 51 50) gebracht. De kosten voor verplaatsing en opvang worden doorgerekend aan de ouders.
- Op vrijdag en voor een vakantiedag zoekt de politie naar een oplossing.

VAKANTIE- EN VERLOFREGELING

VAKANTIEDAGEN SCHOOLJAAR 2023 – 2024

Herfstvakantie: zaterdag 28 oktober t.e.m. zondag 5 november 2023

Wapenstilstand: zaterdag 11 november 2023

Kerstvakantie: zaterdag 23 december 2023 t.e.m. zondag 7 januari 2024

Krokusvakantie: zaterdag 10 februari t.e.m. zondag 18 februari 2024

Paasvakantie: zaterdag 30 maart t.e.m. zondag 14 april 2024

Dag van de Arbeid: woensdag 1 mei 2024

Hemelvaart: donderdag 9 mei en vrijdag 10 mei 2024

Pinkstermaandag: 20 mei 2024

Zomervakantie: zaterdag 29 juni t.e.m. zondag 1 september 2024

FACULTATIEVE VERLOFDAGEN 2023 - 2024

Vrijdag 6 oktober 2023

Dinsdag 21 mei 2024

PEDAGOGISCHE STUDIEDAGEN

De pedagogische studiedagen worden op het einde van het lopende schooljaar gecommuniceerd naar de ouders. Dit gaat om drie halve dagen of één dag en een halve dag. Voor schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 is er telkens een extra pedagogische studiedag gepland in het kader van de implementatie van de nieuwe leerplandoelen.

SCHOOLFACTUUR

GRATIS INSCHRIJVING

Onderwijs in Vlaanderen is gratis tot het einde van de leerplicht.

GRATIS SCHOOLMATERIAAL

In het kader van gratis onderwijs worden alle materialen die nodig zijn voor het behalen van de eindtermen door de school ter beschikking gesteld. Er wordt van de kinderen en de ouders verwacht dat ze hier zorgvuldig mee omspringen. Moedwillige beschadiging, schade door onzorgvuldigheid of verlies zullen, na melding, via de schoolrekening verrekend worden.

GRATIS LAPTOP VOOR DE 3^{de} GRAAD

In het kader van digisprong werd er budget voorzien om voor iedere leerling uit de 3^{de} graad gratis een laptop met beschermhoes en oplader ter beschikking te stellen. De school en de ouders tekenen een ontvangstbewijs dat aangeeft dat de leerling de laptop (en toebehoren) in bruikleen krijgt en dat u akkoord gaat met de gebruiksovereenkomst. Je levert de laptop in als je naar het secundair gaat of als je verandert van school.

EXTRA-MUROSACTIVITEITEN

Extra-murosactiviteiten zijn activiteiten van meer dan één schooldag die plaatsvinden buiten de schoolmuren. De organisatie kadert binnen het pedagogisch project van de school en wordt dus als een normale schoolactiviteit beschouwd. Het gaat om openluchtklassen zoals plattelands-, zee- of avonturenklassen. We streven ernaar om ALLE kinderen te laten deelnemen omdat deze activiteiten deel uitmaken van het leerprogramma. Problemen i.v.m. deelname worden besproken met de leerkracht, zorgcoördinator en directie. Kinderen die niet deelnemen, worden opgevangen op school. Ouders die weigeren hun kinderen te laten deelnemen, zorgen voor een schriftelijk attest. Bij de mutualiteit kunnen ouders een aanvraag indienen voor een gedeeltelijke terugbetaling. Er dient hiervoor een document van de mutualiteit door de school ingevuld te worden.

SCHOOLFACTUUR

De maandelijkse facturen worden per mail bezorgd aan de ouders. Enkel ouders die dit expliciet vragen, ontvangen een factuur op papier.

Betalingen gebeuren via maandelijkse facturen. Bij betwisting van de factuur neem je contact op met het schoolsecretariaat. De factuur moet alsnog betaald worden, maar wordt bij eventuele rechtzetting op de eerstvolgende factuur verrekend.

Volgende kosten kunnen op de factuur voorkomen: ochtendopvang, middagtoezicht, maaltijden/soep, avondopvang, vieruurtje, (sport)activiteiten, vergoeding van beschadiging of verlies van schoolmateriaal. Voor kleuters ontvangt u twee facturen: opvang wordt door de BO aangerekend, de overige zaken via de school.

Prijzen (maaltijd, soep en opvang) worden steeds in het begin van het schooljaar, bij inschrijving of bij wijziging gecommuniceerd.

DE MAXIMUMFACTUUR

Voor activiteiten, zoals sportdagen of andere uitstappen, mogen scholen dit doorrekenen naar de ouders. De school moet wel rekening houden met de maximumfactuur. Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd. De bedragen vindt u terug in het schoolreglement van het Onderwijs – Stad Gent.

KORTINGEN

Er is een vermindering voorzien voor de opvang van meerdere kinderen uit hetzelfde gezin, indien ze schoollopen in één van de Gentse stedelijke basisscholen (ook buitengewoon onderwijs). Er is ook een vermindering op basis van het belastbaar gezinsinkomen. Deze vermindering wordt toegestaan voor één schooljaar en dient dus elk schooljaar opnieuw aangevraagd te worden. De aanvraag voor deze vermindering moet gebeuren in september. U brengt het meest recente aanslagbiljet of de recentste loonbrief mee naar school. Het schoolsecretariaat maakt samen met u een aanvraag op.

PARTICIPATIE OP SCHOOL

Goede contacten tussen ouders en leerkrachten is een voorwaarde voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van kinderen. We trachten dit te realiseren via ouderbabbels, maar eveneens via de dagdagelijkse contacten bij het brengen en ophalen van kinderen. Ook de spontane koffiecontacten na vakanties bieden ruimte voor alle ouders om in gesprek te treden met de school.

Daarnaast maken meer handen meer werk mogelijk. Als school op weg naar een leefschoon ervaren wij de deelname van ouders aan het schoolleven van hun kinderen als zeer waardevol. Weet je iets over een projectonderwerp? Kan je een uitstap helpen begeleiden? Begeleid je graag een gezelschapsspel? Begeleid je graag een groepje om samen te lezen? Laat het ons zeker weten!

SCHOOLRAAD

De schoolraad is samengesteld uit verkozen ouders (Stefanie Depreitere – secretaris, Frauke De Weerd), leerkrachten (Pascale Charlier – voorzitter, Bjorn Dewitte), gecoöpteerde leden en de inrichtende macht (vertegenwoordigd door de directeur) voor de periode van 4 jaar. Dit is het officiële orgaan om standpunten in te nemen ten opzichte van, informatie en verduidelijking te vragen aan de inrichtende macht. Wil je hier meer over weten, dan kan je steeds terecht bij de voorzitter van de schoolraad.

OUDERTEAM

Het ouderteam vertegenwoordigt de ouders.

Ze willen een brug zijn tussen de school en de ouders. Ze geven informatie van de school door aan de ouders. En nemen op hun beurt vragen van de ouders mee naar het schoolteam.

Daarnaast zorgen ze voor extra inkomsten door activiteiten te organiseren.

Tot slot organiseren ze verbindende activiteiten. Het ouderteam vindt het belangrijk om samen school te maken. Ze willen zorgen voor een warme sfeer van verbondenheid. Meer informatie vind je op hun website <https://ouderraaddeklavertjes.wordpress.com/>

Neem zeker eens een kijkje!

SCHOOLPARLEMENT

De Klavertjes is een kleinschalige school. In plaats van een leerlingenraad houden wij op geregelde tijdstippen een schoolparlement. Hierin zetelen alle leerlingen van de lagere school. Na de paasvakantie worden ook de kleuters van de 3^{de} kleuterklas hierop uitgenodigd. Het schoolparlement wordt geleid door de schoolkapiteins, leerlingen uit de 3^{de} graad die de leiding op zich willen nemen. Zij worden door de zorgcoördinator begeleid. Tijdens de kring worden onderwerpen voor het schoolparlement verzameld. Iemand van de klas brengt het onderwerp dan aan. Met de ganse school wordt hierover uitgewisseld. Indien een stemming nodig is, vindt die effectief plaats.

KRING

Elke klas start dagelijks met de kring. Kinderen worden welkom geheten. Het is een overgangsmoment tussen thuis en school. Kinderen kunnen iets tonen, vertellen, doen, meedelen, ... Ook conflicten en klachten worden hier samen besproken. Wanneer iets verder reikt dan de klas, kan het meegenomen worden naar het schoolparlement.