

MEDEWERKER FASTFOOD DUAAL

1. POSITIONERING IN HET OPLEIDINGSAANBOD

Graad	2
Finaliteit	Arbeidsmarktfinaliteit
Onderwijsvorm	bso, buso OV4
Domein	Voeding en horeca
VKS	OK2
Logische doorstroommogelijkheden	<ul style="list-style-type: none">Grootkeuken en catering (dual)Restaurant en keuken (dual)Arbeidsmarkt

2. SAMENSTELLING/OMSCHRIJVING VAN HET STRUCTUURONDERDEEL

Samenstelling

Eindtermen basisvorming 2de graad arbeidsmarktfinaliteit

Doelen die leiden naar volgende beroepskwalificatie:

- Medewerker fastfood

Omschrijving

De leerlingen krijgen een pakket basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit en realiseren de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Medewerker fastfood.

De **medewerker fastfood** bereidt eenvoudige koude en warme gerechten of stelt ze samen en staat in voor de verkoop, de bediening of de bezorging van deze producten, teneinde een snelle, correcte en kwaliteitsvolle service te bieden aan de gast.

3. TOELATINGSVOORWAARDEN

Generieke toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft.

Specifieke toelatingsvoorwaarden:

- Voor duale structuuronderdelen voldoet de leerling aan de bijkomende toelatingsvoorwaarde om voldaan te hebben aan de voltijdse leerplicht.
- Voor aanloopstructuuronderdelen voldoet de leerling aan al de volgende bijkomende toelatingsvoorwaarden:
 - voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht. In afwijking van de voormelde voorwaarde kan de klassenraad, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de leerling begeleidt, toelating geven vanaf het begin van het schooljaar waarin de leerling deeltijds leerplichtig wordt;
 - niet beschikken over een arbeidsdeelnamen;
 - een gunstige beslissing van de klassenraad hebben op basis van een screening als vermeld in artikel 357/47 van de Codex Secundair Onderwijs, van de leerling na inschrijving.

4. STUDIEBEKRACHTIGING

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Medewerker fastfood dual tot één van de volgende vormen van studiebekrachtiging:

- een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, onderwijskwalificatie niveau 2 met inbegrip van de beroepskwalificatie Medewerker fastfood niveau 2;

- een bewijs van beroepskwalificatie Medewerker fastfood niveau 2;
- een bewijs van competenties.

Met inachtnaam van het evaluatieresultaat leidt het structuuronderdeel Aanloop medewerker fastfood dual tot een bewijs van competenties.

5. ONDERWIJSDOELEN

5.1 ALGEMENE VORMING (EINDTERMEN)

De algemene vorming binnen deze studierichting omvat de [\(vervangende\) eindtermen van het voltijds gewoon secundair onderwijs van de 2de graad arbeidsmarktfinaliteit](#) en de onderwijsdoelen van het levensbeschouwelijk onderricht.

In afwijking hiervan en voor zover de aanbieder een CDO of Syntra is, zijn niet van toepassing:

- de eindtermen lichamelijke opvoeding;
- het levensbeschouwelijk onderricht.

5.2 SPECIFIEKE VORMING (DOELEN DIE LEIDEN TOT EEN OF MEER ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIES)

GENERIEKE COMPETENTIES

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES

5. De leerlingen voeren de voorbereidende werkzaamheden uit voor basisbereidingen.
6. De leerlingen passen basisbereidingstechnieken toe voor het samenstellen van eenvoudige warme en koude gerechten.
7. De leerlingen passen basisdresseertechnieken toe.
8. De leerlingen zetten de toonbank klaar.
9. De leerlingen verpakken en etiketteren bereidingen en producten en slaan ze op.
10. De leerlingen wassen af.
11. De leerlingen ontvangen de gast volgens de regels van de gastvriendelijkheid.
12. De leerlingen bedienen de gast.
13. De leerlingen houden de zaal proper en op orde.
14. De leerlingen ontvangen betalingen.
15. De leerlingen handelen volgens de principes van voedselveiligheid en hygiëne.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- Allergenen
- Ergonomie
- Foodcost, beveragecost en wastecost (basis)
- Infrastructuur, toestellen en materialen
- Keukentechnieken (basis)
- Principes van gastvriendelijkheid, interculturele gebruiken, etiquette (basis)
- Productkennis (basis): assortiment, seizoenen, prijs, kwaliteitskenmerken, uitzicht, houdbaarheid, versheid, toepassingsmogelijkheden, plant-based

- Verpakken en bewaar technieken
- Voedselveiligheids-, milieu- en kwaliteitsvoorschriften

6. CONCORDANTIETABEL

Medewerker fastfood (0346-3)	
Competenties BK	CD-nr./ SC
Werkt in teamverband.	1
Werkt kostenbewust met oog voor veiligheid, milieu, kwaliteit en welzijn.	2, 3, 4, 15, SC 6
Werkt volgens de regels van hygiëne en voedselveiligheid.	4, 15, SC 6
Handelt integer.	1, 11, 12, 14
Maakt het werkblad, het materiaal en de ruimtes hygiënisch schoon.	4
Voert de voorbereidende werkzaamheden uit voor de bereidingen.	5
Past basisbereidingstechnieken toe voor het bereiden van eenvoudige warme en koude gerechten, zoals belegde broodjes, salades, frietjes en gefrituurde gerechten, hamburgers, pizza's, pasta's, desserts, ijs, pannenkoeken, enz.	6
Past elementaire dresseertechnieken toe.	7
Zet het buffet klaar.	8
Verpakt en etiketteert de bereidingen, producten en bergt ze op in de koelkamer, in de voorraadkamer.	9
Wast af.	10
Ontvangt de gast volgens de regels van de gastvriendelijkheid.	11
Bedient de gast.	12
Houdt de zaal proper en op orde.	13
Ontvangt betalingen.	14

De beroepskwalificatie *Medewerker fastfood* bestaat uit de volgende competenties van het curriculumdossier: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

7. BIJKOMENDE VEREISTEN VOOR DUALE STRUCTUURONDERDELEN

CLUSTERING VAN BEROEPSGERICHTE COMPETENTIES

Cluster Medewerker fastfood:

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen voeren de voorbereidende werkzaamheden uit voor basisbereidingen.
6. De leerlingen passen basisbereidingstechnieken toe voor het samenstellen van eenvoudige warme en koude gerechten.
7. De leerlingen passen basisdresseertechnieken toe.
8. De leerlingen zetten de toonbank klaar.
9. De leerlingen verpakken en etiketteren bereidingen en producten en slaan ze op.
10. De leerlingen wassen af.
11. De leerlingen ontvangen de gast volgens de regels van de gastvriendelijkheid.
12. De leerlingen bedienen de gast.
13. De leerlingen houden de zaal proper en op orde.
14. De leerlingen ontvangen betalingen.
15. De leerlingen handelen volgens de principes van voedselveiligheid en hygiëne.

WERKPLEKCOMPONENT

In de studierichting Medewerker fastfood dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.

De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker fastfood dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

AANLOOPSTRUCTUURONDERDEEL

Het aanloopstructuuronderdeel omvat minimaal 28 opleidingsuren per week en combineert een schoolcomponent en een aanloopcomponent. Binnen de schoolcomponent komt de verplichte algemene vorming aan bod. Binnen de aanloopcomponent en schoolcomponent kan men zich in functie van de individuele noden van de leerling en zijn mate van arbeidsrijpheid richten op een selectie van of een combinatie van de vier onderstaande acties:

- Acties gerelateerd aan het opbouwen van een loopbaan: loopbaangerichte competenties voor leerlingen die nog geen duidelijkheid hebben over hun concrete onderwijsloopbaan, maar wel overtuigd zijn om een duale leerweg te volgen. Voorbeelden hiervan zijn loopbaanwensen en -talenten in kaart brengen, loopbaanoriëntatie-oefeningen, solliciteren, ...
- Acties gerelateerd aan het opbouwen van beroepsgerichte vorming
 - Arbeidsgerichte competenties voor leerlingen die bepaalde generieke competenties missen die noodzakelijk zijn om te kunnen leren en participeren op een werkplek. Voorbeelden hiervan zijn samenwerken, op tijd komen, werken onder gezag, ...
 - Vaktechnische competenties voor leerlingen die op vaktechnisch vlak geen of onvoldoende bagage hebben om een duale studierichting aan te vatten.
 - Begeleide leerervaring op een reële werkplek. Ook op een reële werkplek kunnen leerlingen bepaalde competenties aanleren die nuttig zijn om later over te stappen naar een duale studierichting. De leerling maakt hiervoor gebruik van een leerlingenstageovereenkomst, zoals bepaald in SO/2015/01.

Voor het opbouwen van de beroepsgerichte vorming kan na de screening van de leerling gewerkt worden aan een selectie van competenties uit het curriculumdossier. Deze hoeven niet alle aan bod te komen, maar worden geselecteerd en aangeboden in functie van de doelstellingen van de aanloopfase. De competenties worden onder begeleiding aangeboden vanuit het perspectief van arbeidsrijpheid.

Aanloop medewerker fastfood dual bestaat uit een selectie van onderstaande competenties en aanvullende onderliggende kennis:

GENERIEKE COMPETENTIES

- De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
- De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
- De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
- De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES MEDEWERKER FASTFOOD

- De leerlingen voeren de voorbereidende werkzaamheden uit voor basisbereidingen.
- De leerlingen passen basisbereidingstechnieken toe voor het samenstellen van eenvoudige warme en koude gerechten.
- De leerlingen passen basisdresseertechnieken toe.
- De leerlingen zetten de toonbank klaar.
- De leerlingen verpakken en etiketteren bereidingen en producten en slaan ze op.
- De leerlingen wassen af.
- De leerlingen ontvangen de gast volgens de regels van de gastvriendelijkheid.
- De leerlingen bedienen de gast.

- De leerlingen houden de zaal proper en op orde.
- De leerlingen ontvangen betalingen.
- De leerlingen handelen volgens de principes van voedselveiligheid en hygiëne.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen kennis staat in functie van de specifieke competenties medewerker fastfood:

- Allergenen
- Ergonomie
- Foodcost, beveragecost en wastecost (basis)
- Infrastructuur, toestellen en materialen
- Keukentechnieken (basis)
- Principes van gastvriendelijkheid, interculturele gebruiken, etiquette (basis)
- Productkennis (basis): assortiment, seizoenen, prijs, kwaliteitskenmerken, uitzicht, houdbaarheid, versheid, toepassingsmogelijkheden, plant-based
- Verpakken en bewaartechnieken
- Voedselveiligheids-, milieu- en kwaliteitsvoorschriften

Aanloop horeca dual bestaat uit een selectie van onderstaande competenties en aanvullende onderliggende kennis:

GENERIEKE COMPETENTIES

- De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
- De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
- De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
- De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

SPECIFIEKE COMPETENTIES HULPKELNER

- De leerlingen voeren de basiswerkzaamheden uit bij de voorbereiding van de restaurantdienst.
- De leerlingen verwelkomen de gasten.
- De leerlingen bereiden eenvoudige warme en koude dranken en dienen ze op.
- De leerlingen dienen gerechten op.
- De leerlingen bereiden de betaling voor.
- De leerlingen ruimen de tafels af, maken het materiaal en het restaurant schoon na de dienst en bergen het materiaal op.
- De leerlingen handelen volgens de principes van voedselveiligheid en hygiëne.

SPECIFIEKE COMPETENTIES KEUKENMEDEWERKER

- De leerlingen ontvangen en controleren de goederen.
- De leerlingen voeren de voorbereidende werkzaamheden uit voor basisbereidingen.
- De leerlingen passen diverse basisbereidingstechnieken toe.
- De leerlingen passen basisdresseertechnieken toe.
- De leerlingen verpakken en etiketteren de bereidingen en producten en slaan ze op.
- De leerlingen stellen maaltijdpakketten samen.
- De leerlingen handelen volgens de principes van voedselveiligheid en hygiëne.

SPECIFIEKE COMPETENTIES MEDEWERKER FASTFOOD

- De leerlingen voeren de voorbereidende werkzaamheden uit voor basisbereidingen.
- De leerlingen passen basisbereidingstechnieken toe voor het samenstellen van eenvoudige warme en koude gerechten.
- De leerlingen passen basisdresseertechnieken toe.
- De leerlingen zetten de toonbank klaar.
- De leerlingen verpakken en etiketteren bereidingen en producten en slaan ze op.

- De leerlingen wassen af.
- De leerlingen ontvangen de gast volgens de regels van de gastvriendelijkheid.
- De leerlingen bedienen de gast.
- De leerlingen houden de zaal proper en op orde.
- De leerlingen ontvangen betalingen.
- De leerlingen handelen volgens de principes van voedselveiligheid en hygiëne.

SPECIFIEKE COMPETENTIES MEDEWERKER KAMERDIENST

- De leerlingen controleren de inhoud van de huishoudkar of linnenkar, vullen deze aan met benodigdheden en houden deze op orde.
- De leerlingen maken de kamer schoon.
- De leerlingen vervangen de lakens, maken het bed op en vervangen de handdoeken onder toezicht.
- De leerlingen richten de kamer opnieuw in onder toezicht.
- De leerlingen verzorgen het ontbijt op de kamer onder toezicht.
- De leerlingen onderhouden de gemeenschappelijke delen en zetten deze op orde.
- De leerlingen maken het schoonmaakmaterieel schoon en onderhouden het.
- De leerlingen brengen het vuile linnengoed naar de interne of externe linnendienst of wasserij en controleren de staat van het linnengoed bij de terugkeer.
- De leerlingen voeren het was- en droogproces van textiel machinaal uit en strijken het linnengoed.
- De leerlingen maken de ontbijtruimte klaar, schikken het ontbijtbuffet en ruimen af.
- De leerlingen dienen het ontbijt op in de zaal.
- De leerlingen handelen volgens de principes van voedselveiligheid en hygiëne.

AANVULLENDE ONDERLIGGENDE KENNIS

De opgenomen onderstaande kennis staat in functie van de specifieke competenties hulpkelner:

- Allergenen
- Ergonomie
- Beveragecost en wastecost (basis)
- Infrastructuur, toestellen en materialen
- Principes van gastvriendelijkheid, interculturele gebruiken, etiquette (basis)
- Productkennis (basis): assortiment, seizoenen, prijs, kwaliteitskenmerken, uitzicht, houdbaarheid, versheid, toepassingsmogelijkheden, plant-based
- Restauranttechnieken (basis)
- Verkooptechnieken (basis)
- Verpakken en bewaartechnieken
- Voedselveiligheids-, milieu- en kwaliteitsvoorschriften

De opgenomen onderstaande kennis staat in functie van de specifieke competenties keukenmedewerker:

- Allergenen
- Ergonomie
- Foodcost en wastecost (basis)
- Infrastructuur, toestellen en materialen
- Keukentechnieken (basis)
- Productkennis (basis): assortiment, seizoenen, prijs, kwaliteitskenmerken, uitzicht, houdbaarheid, versheid, toepassingsmogelijkheden, plant-based
- Verpakken en bewaartechnieken
- Warenkennis (basis)

De opgenomen onderstaande kennis staat in functie van de specifieke competenties medewerker fastfood:

- Allergenen
- Ergonomie
- Foodcost, beveragecost en wastecost (basis)
- Infrastructuur, toestellen en materialen
- Keukentechnieken (basis)
- Principes van gastvriendelijkheid, interculturele gebruiken, etiquette (basis)

- Productkennis (basis): assortiment, seizoenen, prijs, kwaliteitskenmerken, uitzicht, houdbaarheid, versheid, toepassingsmogelijkheden, plant-based
- Verpakken en bewaar technieken
- Voedselveiligheids-, milieu- en kwaliteitsvoorschriften

De opgenomen onderstaande kennis staat in functie van de specifieke competenties medewerker kamerdienst:

- Bedieningstechnieken
- Ergonomie
- Infrastructuur, toestellen en materialen
- Principes van gastvriendelijkheid, interculturele gebruiken, etiquette (basis)
- Schoonmaaktechnieken
- Textielzorg
- Voedselveiligheids-, milieu- en kwaliteitsvoorschriften