

Pedagogisch project, missie, visie Ziekenhuisschool Stad Gent Projekt pedagogiczny, misja, wizja Szkoła szpitalna Miasto Gandawa

Pedagogisch Project departement Onderwijs opvoeding en Jeugd van Stad Gent
Projekt pedagogiczny Departament Edukacji, Wychowania i Młodzieży Miasta Gandawy

Departament Edukacji, Wychowania i Młodzieży chce stworzyć optymalne możliwości nauki i rozwoju oraz wdrożyć konwencję o prawach dziecka w przyjaznym dzieciom i młodzieży mieście Gandawa. Realizuje wysokiej jakości innowacyjną ofertę w pluralistycznym, demokratycznym i przyjaznym ludziom środowisku, wspieranym przez wydajną organizację.

Więcej informacji znajdziesz skanując kod QR:



Missie Misja



Szkoła Szpitalna Miasta Gandawy ma na celu realizację prawa do edukacji dzieci i młodzieży przyjętych do szpitala lub ośrodka mieszkalno-rehabilitacyjnego, czyli **grupy docelowej wymagającej szczególnego traktowania** w naszym społeczeństwie. Szkoła szpitalna chce dać im możliwość rozwoju w pełnym zakresie i przygotować do (re)integracji w jak największym stopniu.

W tym celu szkoła, poprzez planowanie działań, organizuje bezpłatną efektywną (skuteczną) edukację dostosowaną do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń oraz w oparciu o **wizję Departamentu Edukacji i Wychowania Miasta Gandawy** i zasady stanowiące podstawę **Pracy Ukierunkowanej na Działanie**.

Visie Wizja

W naszej Szkole Szpitalnej Miasta Gandawy dbamy o:



naszego ucznia

W stosunku do każdego ucznia dążymy do realizacji **szerokiego zakresu polityki opiekuńczej**: na pierwszym miejscu stawiamy potrzeby edukacyjne oraz integrację szkolną i społeczną. W ten sposób zwracamy uwagę na wszystkie aspekty opieki nad naszym uczniem i dążymy do osiągnięcia jak największej korzyści z nauki.



nasze szerokie spojrzenie na naszego ucznia

Wspólnie ze wszystkimi zainteresowanymi opracowujemy **plan działania**. Uwzględniamy oczekiwania uczniów, ich rodziców, szkoły macierzystej. Wraz z **interdyscyplinarnym wkładem**, plan działania skutkuje środowiskiem nauki, które jest bezpieczne i wystarczająco stymulujące dla dziecka lub młodej osoby. Pracujemy w **sposób zorientowany na ucznia** i stosujemy komunikację, która jest **przejrzysta** zarówno dla pracowników zewnętrznych, jak i wewnętrznych.



proces uczenia się naszego ucznia

Na podstawie jasnej wizji nauki, dostarczamy skuteczny plan działania. Opieramy się na zasadach pracy ukierunkowanej na działanie (**HGW**).



środowisko nauczania naszego ucznia

Mimo, że struktura szkoły rozłożona jest na 6 lokalizacji i 3 poziomy, wizja szkoły łączy te różne oddziały na podstawie wspólnego celu, zachowując ich własne **unikalne akcenty**.

In onze Ziekenhuisschool Stad Gent geven we volgende betekenis aan de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken:

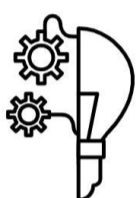
W naszej Szkole Szpitalnej Miasta Gandawy nadajemy następujące znaczenie zasadom stanowiącym podstawę Pracy Ukierunkowanej na Działanie:



Potrzeby edukacyjne ucznia są kluczowe = Oferujemy uczniowi, w ramach możliwości szkoły, to czego potrzebuje w swoim otoczeniu w danym momencie. Kluczowe znaczenie ma tu **zaangażowanie samego ucznia** w określanie potrzeb, kontekstu i procesu dalszego wsparcia, zawsze z uwzględnieniem indywidualnych cech ucznia.



Uczniowie uczą się poprzez interakcję = uczniowie nie rozwijają się w izolacji, ale w otoczeniu. W zakresie szkoły jest to interakcja pomiędzy uczniem, nauczycielem i innymi uczniami, przy czym rodzice są ważnymi partnerami. W praktyce oznacza to, że część uczniów otrzymuje lekcje indywidualne, a gdy tylko jest to możliwe uczniowie biorą udział **w lekcjach grupowych, aby umożliwić tę interakcję.**



Systematyczność i przejrzystość są kluczowe = Zarówno w codziennym funkcjonowaniu, jak i w polityce wysoko cenimy jakość i przejrzystość. Ponadto udostępniamy wszystkie dane do wglądu, oczywiście z wyjątkiem informacji szczególnie chronionych ze względu na prywatność. Oczywiście chronimy prywatność ucznia, więc dzielimy się tymi informacjami tylko z odpowiednimi zainteresowanymi stronami.



Ukierunkowana praca = Formułowanie **osiągalnych, możliwych do oceny** celów jest niezbędne dla rozwoju ukierunkowanego na wartość i jakość. Zarówno na poziomie planowania działań dotyczących pracy z uczniami, jak i na poziomie planu polityki szkoły.



Konstruktywna współpraca = W obrębie szkoły szpitalnej koordynacja i współpraca pomiędzy różnymi działami placówek, szkoły szpitalnej, szkoły macierzystej, uczniem i otoczeniem jest ważną osią **angażowania i łączenia wszystkich podmiotów**. Kładziemy nacisk na to, aby w miarę możliwości kształtować te współprace i momenty konsultacji **wspólnie z samym uczniem**. Budujemy też **odpowiednią interdyscyplinarną sieć**, w której uczestniczymy.



Koncentrujemy się na pozytywach, na szansach i możliwościach = skupiamy się **wyraźnie na mocnych stronach** ucznia, nauczyciela i rodziców lub otoczenia. Określenie pozytywnych aspektów sprzyja zaufaniu i współpracy. Zwracamy uwagę na równowagę między mocnymi stronami a **potrzebami wsparcia z optymistyczno-realistycznego punktu widzenia**. Pracujemy z **myślą o rozwiązaniach**, zarówno w praktyce pedagogicznej, jak i na wszystkich poziomach funkcjonowania szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły szpitalnej przyczyniają się do tej całości, szkoła oferuje każdej osobie możliwość wnieśnięcia wkładu z własnych sił i zdolności.



Nauczyciel ma znaczenie = nauczyciel jest centralną postacią edukacji dostosowanej do indywidualnych potrzeb. Silny nauczyciel jest **skuteczny** dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich cech. Nauczyciel ma wpływ na szkolne osiągnięcia wszystkich swoich uczniów. Dlatego też w ramach **procesów partycypacyjnych** szkoły dajemy również wyraźną przestrzeń do wspólnego wdrażania polityki. Z tego względu mocno skupiamy się również na **ciągłej profesjonalizacji**: nauczyciel jako osoba ucząca się przez całe życie. Nauczyciel musi być również **optymalnie ukształtowany i wspierany** w swoim zadaniu.