

Pedagogisch project, missie, visie Ziekenhuisschool Stad Gent

Педагогический проект, миссия, концепция Школы при больнице города Гента

Pedagogisch Project departement Onderwijs opvoeding en Jeugd van Stad Gent
Педагогический Проект департамента Образования, Воспитания и Молодёжи города Гента

Департамент Образования, Воспитания и Молодёжи хочет создать оптимальные возможности для обучения и развития, а также способствовать эффективности Конвенции о правах ребёнка в доброжелательном по отношению к детям и молодёжи городе Генте. Он реализует высококачественное и ориентированное на инновации предложение в плюралистической, демократической и дружелюбной к людям среде, поддерживаемой высокоэффективной организацией.

Дополнительную информацию можно получить, отсканировав QR-код:



Missie Миссия



Школа при больнице города Гента хочет реализовать право на образование детей и подростков, поступивших в больницу или интернат, которые относятся к **уязвимой целевой группе** нашего общества. Школа при больнице хочет им предложить возможность полного развития и максимальной подготовки к (ре-)интеграции.

С этой целью школа, посредством планирования действий, организует бесплатное эффективное образование, предназначенное для детей и подростков, принимая во внимание их возможности и ограничения, основываясь на **взгляде Департамента Образования и Воспитания города Гента** и принципах **Работы, ориентированной на действия**.

Visie Концепция

В нашей Школе при больнице города Гента мы уделяем внимание:



нашему ученику

Мы стремимся реализовать **политику заботы** о каждом учащемся: мы ориентируемся на образовательные потребности, а также на школьную и социальную интеграцию. Мы уделяем внимание всем аспектам заботы о нашем учащемся и стремимся к максимальной возможности обучения.



нашему обширному взгляду на ученика

Мы составляем **план действий** совместно со всеми заинтересованными сторонами. Мы учитываем ожидания учеников, их родителей, а также их школы. Совместно с **мультидисциплинарным вкладом** реализуется план действий в создании безопасной и достаточно стимулирующей среды для ребёнка или подростка. Наш подход **ориентирован на учащихся**, и мы применяем способ коммуникации, который **прозрачен** как для внешних сотрудников, так и для сотрудников внутри самой организации.



учебному процессу нашего ученика

Исходя из чёткого взгляда на обучение мы предлагаем эффективный план действий. Мы основываемся на принципах работы, ориентированной на действия (**HGW**).



учебному окружению нашего ученика

Несмотря на то, что структура школы распределена по 6 локациям и 3 уровням, образовательный взгляд, основанный на общей цели, объединяет эти различные частичные виды деятельности, сохраняя при этом их собственные **уникальные акценты**.

In onze Ziekenhuisschool Stad Gent geven we volgende betekenis aan de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken:

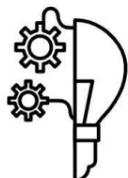
В нашей Школе при больнице города Гента мы придаём следующее значение принципам работы, ориентированной на действия:



Образовательные потребности ученика являются центральными= Мы предлагаем ученику, в пределах возможностей школы, то, что ему необходимо в его собственном контексте на данный момент. Здесь очень важно, чтобы мы **также вовлекали ученика** в определение потребностей, контекста и дальнейшего процесса поддержки, всегда при этом уделяя внимание личностным качествам ученика.



Ученики учатся посредством взаимодействия= ученики развивают свои способности не в изоляции, а в контексте. В рамках школы это взаимодействие между учеником, преподавателем и одноклассниками, а также с родителями, являющимися важными партнёрами. На практике школы при больнице это означает, что некоторые учащиеся обучаются индивидуально и по возможности посещают **занятия в группах в целях интеракции**.



Систематичность и прозрачность в центре внимания= Мы придаём большое значение качеству и прозрачности как в повседневной деятельности, так и в политике образования. Кроме того, мы предоставляем доступ ко всем данным для проверки, конечно, за исключением конфиденциальной информации. В итоге мы гарантируем конфиденциальность студента, в связи с чем мы делимся данной информацией исключительно со сторонами, имеющими прямое к ней отношение.



Целенаправленной работы= Формулировка **достижимых, поддающихся оценке** целей, необходима для ориентированного на качество роста. Это и на уровне работы с учащимися в плане действий, и на уровне плана политики школы.



Конструктивного сотрудничества= В школе при больнице координация и сотрудничество между различными отделами учреждений, школой при больнице, повседневной школы, учеником и контекстом являются важной осью для **вовлечения и соединения всех участников**. Мы сторонники того, чтобы как можно больше создавалось возможностей для взаимодействия и бесед вместе с самим учащимся. Мы также развиваем **соответствующую междисциплинарную сеть**, в которой мы участвуем.



Сосредоточенности на положительном, на шансах и возможностях= мы делаем акцент **именно на сильных качествах** ученика, преподавателя, родителей или контекста. Обозначение положительных аспектов способствует доверию и сотрудничеству. Мы обращаем внимание на баланс между возможностями и потребностью в поддержке исходя из **оптимистично-реалистичной точки зрения**. Мы работаем **ориентированно на решение**, как в педагогической практике, так и на всех уровнях школьной работы. Все сотрудники школы при больнице вносят свой вклад в это целое, школа предоставляет каждому возможность внести свой посильный вклад.



Преподаватель имеет значение= преподаватель является стержнем в специфической форме образования. Сильный преподаватель **эффективен** для всех учеников, независимо от их личностных качеств. Преподаватель имеет прямое влияние на успеваемость своих учеников. Исходя из этого мы также создаём пространство для возможности **совместного участия в процессах** и политики школы. Поэтому мы делаем усиленный акцент на **постоянную профессионализацию** преподавателей в целях его **оптимальной подготовки и поддержки** в рамках выполнения его задач.