

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STEDELIJKE BASISCHOOL - DE TRIANGEL TE GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20859
Instelling	Stedelijke Basisschool - De Triangel Baudelohof 2 - 9000 GENT
Beleidsverantwoordelijke	Pieter DIRIX
Telefoonnummer	09 323 54 80
E-mail	detriangel.dir@onderwijs.gent.be
Website	scholen.stad.gent/triangel
Bestuur	Stad Gent Botermarkt 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae Jubileumlaan 217 C - 9000 GENT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Interstedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Gent Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Doorlichtingsdagen	13-05-2022, 16-05-2022, 17-05-2022, 19-05-2022
Inspectieteam	Yves VAN MOORLEGHEM Mieke VAN BELLE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

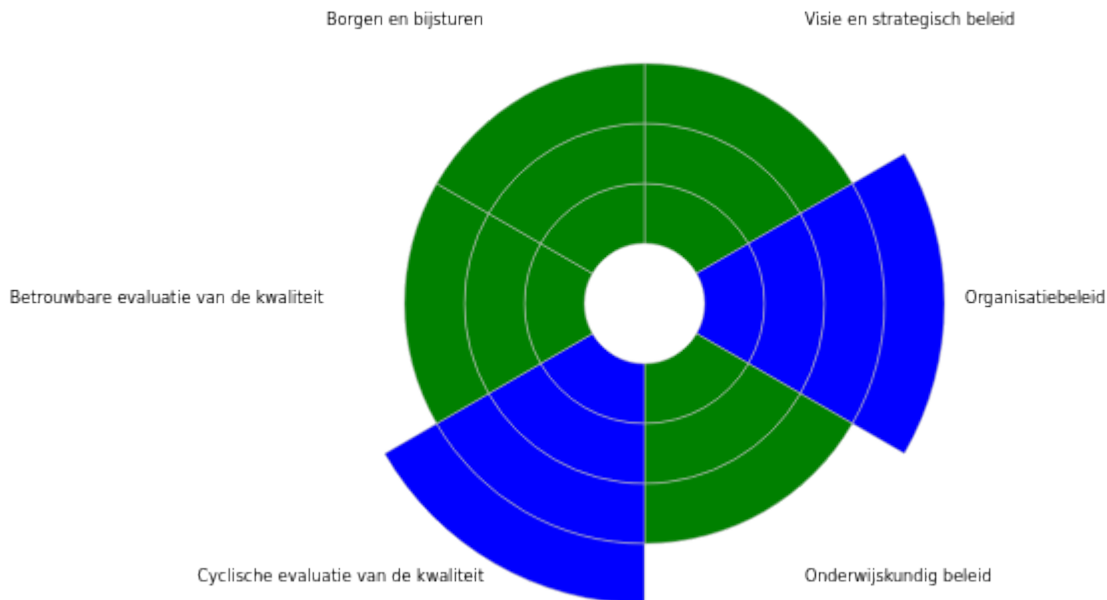
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Baudelohof 2 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De Triangel wil een warme, diverse en creatieve school zijn en kenmerkt zich door een STEM-gerichte atelierwerking. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze beschikt over een strategie om vernieuwingstrajecten te implementeren tot op de klasvloer. De visieontwikkeling, doelgerichte aansturing en meerjarenaanpak van de vernieuwingen binnen het leergebied Nederlands is hier een voorbeeld van.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Doeltreffende structuren en systemen ondersteunen de interne participatie, dialoog en overleg. Zo zijn 'knuffel- en wrevelronde' en 'collegiaal leren' vaste topics op de personeelsvergaderingen, zetelt elke leraar volgens een beurtsysteem in het pedagogisch kernteam en worden diverse pedagogische en organisatorische taken verdeeld via een systeem van engagementmannetjes, waarbij oog is voor de actuele draagkracht van elk teamlid. De school beschikt over talrijke samenwerkingsverbanden met diverse externe partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking duurzaam te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school zorgt samen met de brugfiguur voor een laagdrempelige en groeiend wederkerige samenwerking met de ouders. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Die zijn in groeiende mate doelgericht geformuleerd op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo bestaan er afspraken voor het creëren van een krachtige talige leeromgeving in de kleuterafdeling en over de doelen van de techniekaterliers. De school kan haar zorgwerking nog versterken door de verhoogde zorg planmatig uit te bouwen. Afspraken omtrent de instructietaal en de themataal zijn nog groeikansen. De school ondersteunt de teamleden. Ze benut de aanwezige expertise om te leren van en met elkaar, ook over de afdelingen heen. De school is groeiende in doelgerichte en praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer.

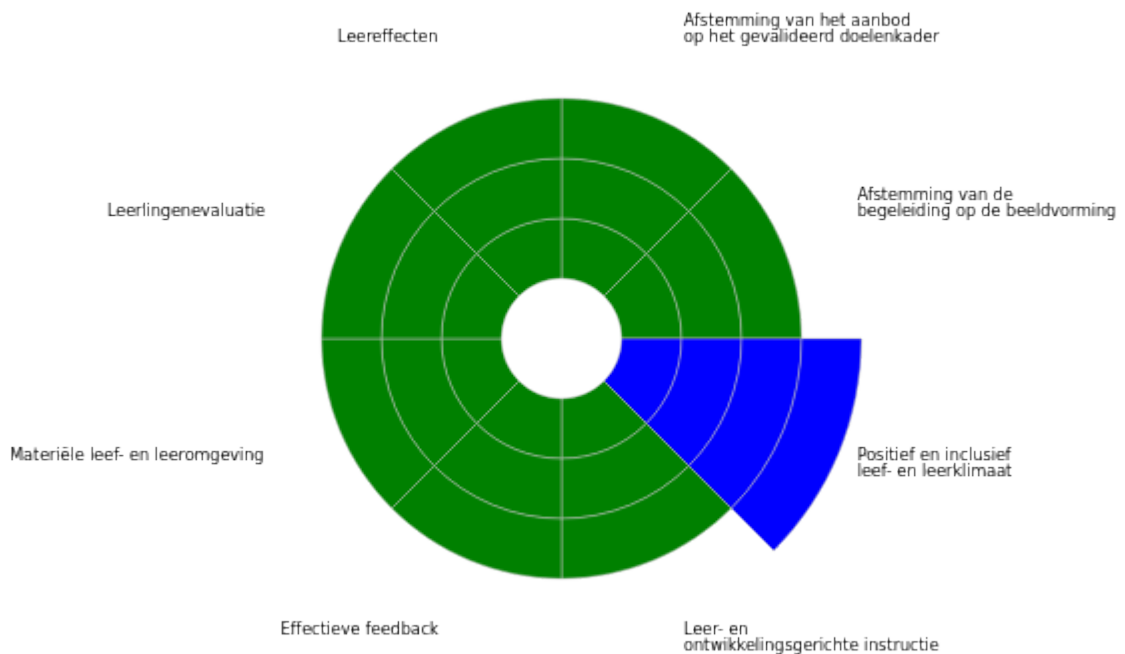
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert talrijke relevante aspecten van de schoolwerking, zoals het bereiken van de onderwijsdoelen, de evaluatiepraktijk en de professionalisering. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school evalueert systematisch en cyclisch. De school maakt onder meer gebruik van diepgaande foutenanalyses, gestandaardiseerde toetsen, doorstrominggegevens, ... om haar onderwijskwaliteit in kaart te brengen en de kwaliteitsontwikkeling op te volgen. De evaluaties zijn georganiseerd volgens een bepaalde systematiek waarbij de leraren meegenomen worden in de analyse en het opstellen van acties op school-, klas- en leerlingniveau. Zo heeft de school vanuit de analyse van resultaten voor het leergebied Nederlands verbeteracties ondernomen om de kwaliteit en de leerresultaten voor (begrijpend) lezen te verbeteren. De opeenvolgende acties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op een continue groei of borgen van de onderwijskwaliteit. De manier waarop de school haar kwaliteit cyclisch evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, zoals doorlichtingsverslagen en lerarenbevragingen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school gebruikt de resultaten van genormeerde toetsen en ook van schooleigen evaluatiemethodes zoals rubrics om de effecten op groeps- of schoolniveau in kaart te brengen en te analyseren, hetgeen vaak aanleiding geeft tot bijsturen of borgen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Zo worden de ontwikkelcirkels geconcretiseerd in leeftijdsgebonden ontwikkeldoelen. Een diepgaande analyse van de zorgwerking kan de leerlingenbegeleiding nog versterken.

Borgen en bijsturen De voorbije schooljaren heeft de school ingezet op bijsturen en vernieuwen. De school implementeerde veel tegelijk in een steeds veranderende context en niet elk verbetertraject werd met dezelfde diepgang afgerond. Deze manier van kwaliteitsontwikkeling heeft de school bijgestuurd. Zo wil ze momenteel de resultaten voor lezen en spelling verbeteren door middel van doelgerichte verbeteracties die gespreid zijn over een langere termijn. De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is in onder meer concrete handvaten zoals sjablonen en draaiboeken. Vanuit de analyse van outputgegevens ontwikkelt de school systematisch en in groeiende mate doelgericht verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De verschillende leergebieden zijn zichtbaar aanwezig in de thema's en in de hoeken. De leraren waken over het evenwicht tussen en binnen de leergebieden van de verschillende domeinen via ontwikkelcirkels en doelenrapportage. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming en een maximale ontwikkeling van de kleuters.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel en breed beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters in observatieschriften en ontwikkelcirkels. De brede beeldvorming vormt de basis voor een doelgerichte begeleiding in de vorm van groepsplannen. De leraren volgen de effecten van deze differentiatie op en sturen bij waar nodig. Het is voor de leraren nog een uitdaging om de fase van het verhoogde zorg uit te bouwen en de begeleiding vorm te geven vanuit een dynamisch zorgcontinuüm.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en veilig leefklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Diversiteit wordt gezien als een meerwaarde en de thuistaal krijgt een plaats in de klas met het oog op het welbevinden van de kinderen. De leraren schenken veel aandacht aan warme transitie momenten tussen de school en het gezin, wat bijvoorbeeld zichtbaar is in het open onthaal. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng en interesses. Leraren spelen mee in de hoeken om de kleuters positief te benaderen en te ondersteunen in hun spel en in hun ontwikkeling. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, ondernemen ze zorgverbredende initiatieven om in te spelen op de noden van de kleuters. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare leertijd en benutten zorgmomenten en overgangsmomenten als pedagogische momenten. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zorgen voor een horizontale samenhang van het aanbod via de themawerking. De inbreng van de kleuters in de keuze over de thema's is opmerkelijk. De leraren bieden doorgaans betekenisvolle ervarings situaties aan en verrijken hun hoeken vanuit realistische contexten met oog voor incidenteel leren. De kleuters gaan geregeld op uitstap. De leraren zorgen voor een stimulerend en rijk talig klasklimaat waarbij de thuistaal functioneel ingezet wordt. Een doelgerichte selectie en een progressieve opbouw van instructie- en themataal kan het taalontwikkelingsproces van de kleuters nog versterken. De leraren stimuleren in groeiende mate de metacognitieve vaardigheden bij de kleuters. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Sommige leraren gebruiken pictogrammen om de metacognitie te ondersteunen.

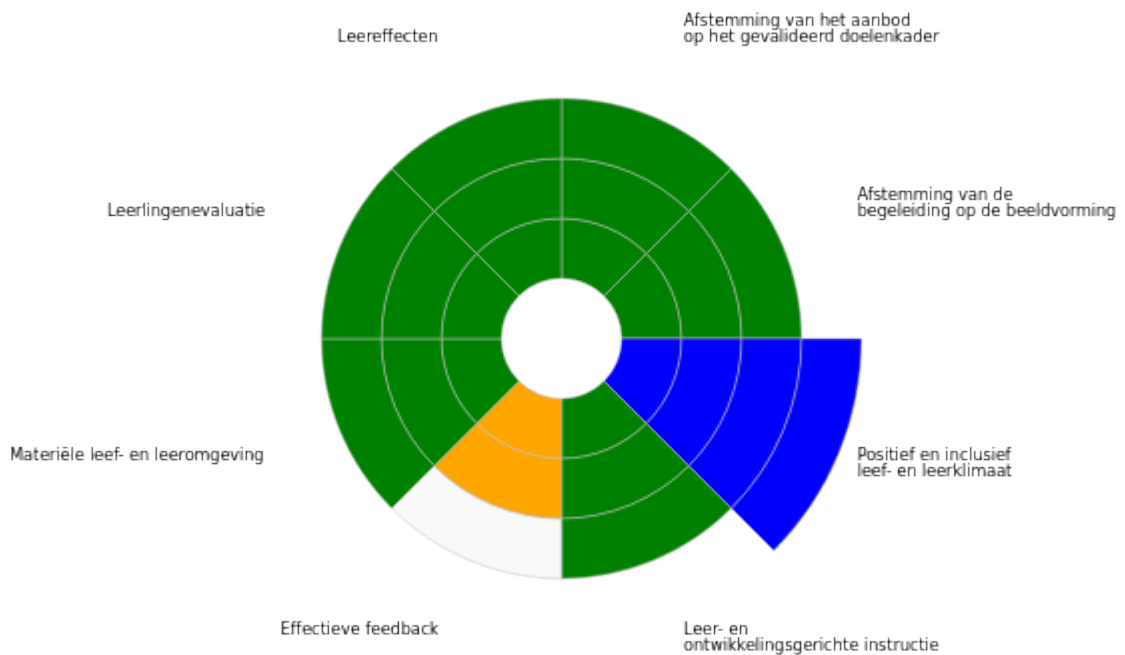
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters, onder andere tijdens het meespelen. De feedback is vooral gericht op het zelf-, product- en procesniveau. Systematisch effectieve feedback geven en feedback gericht op de doelen en de beoordelingscriteria hebben nog groeimarge. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Veel materiaal is eigendom van de leraar en de meeste leraren sparen tijd noch moeite om zelf de nodige spelen en ontwikkelingsmaterialen te creëren. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren verrijken de hoeken in groeiende mate met realistische materialen uit de leefwereld van de kinderen. Diversiteit krijgt een plaats in het klasbeeld. De meeste klassen hebben een boekenhoek met een gevarieerd, divers en taalstimulerend aanbod. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie gebeurt op basis van ontwikkelcirkels waarbij concrete doelen geformuleerd zijn op leeftijdsniveau. De observatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatiepraktijk kan nog versterkt worden door de kleuters systematisch een actieve rol te geven in het evaluatieproces.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze beschikken over een schooleigen leerlijn die spoort met het leerplan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren hebben expliciet aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. Het is nog een groeikans om de techniekateliërs af te toetsen aan de kerngedachten van de eindtermen.

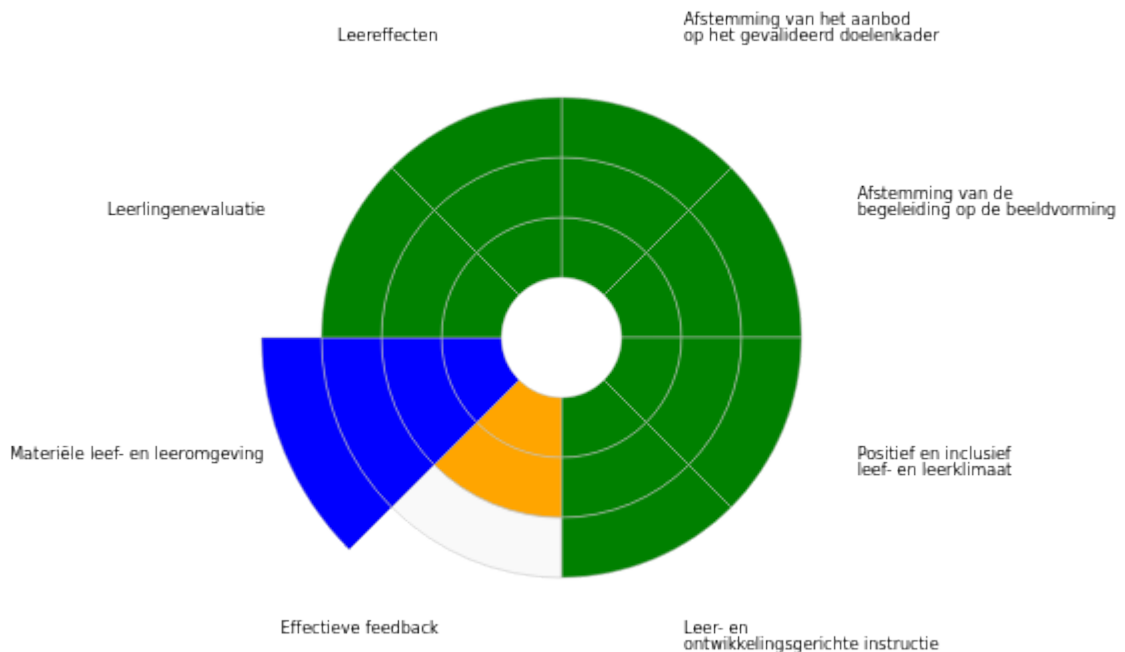
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Vanuit de techniekateliërs krijgen de leraren zicht op de technische vaardigheden en interesses. Deze informatie in een techniekrapport vormt mee de basis voor de studieoriëntering. De leraren kunnen de onderzoekscompetenties in de beeldvorming nog versterken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De afstemming op de talige noden van de anderstalige nieuwkomers is een aandachtspunt. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. In deze school is diversiteit een normaal gegeven. De leraren wenden de diversiteit ook aan binnen hun aanbod. De respectvolle omgang van de leraren met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling is opvallend. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het expliciteren van de vooropgestelde doelen is nog een groeikans. De leraren zetten sterk in op actieve en betekenisvolle activiteiten. In de meeste techniekateliers krijgen de leerlingen kansen tot onder meer experimenteren en ontwerpen. Leerlingen worden uitgedaagd om onderzoeksvragen die aanzetten tot onderzoek of ontwerp, te stellen. Het is nog een uitdaging om explicieter in te zetten op een onderzoeks- en ontwerpstrategie. De leerlingen gaan vaak op ontdekking buiten de school en nodigen experts uit om een betekenisvol aanbod te creëren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod, meer bepaald voor 'wetenschappen en techniek' en Nederlands. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden heeft nog groeimarge.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback ingebed in het onderwijsleerproces te geven. Het hanteren van tops en tips in het schoolrapport is waardevol en krachtig.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De school heeft sterk geïnvesteerd in het uitbouwen van techniek- en onderzoeksateliers. De moestuin binnen het schooldomein biedt leerlingen kansen om te ontdekken en ook duurzaam zorg te dragen voor wat geplant is. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De ateliers verder inrichten en uitbouwen met het oog op onderzoekend en ontwerpend leren kan de atelierwerking en de onderwijsleerpraktijk nog versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo is er een waardevolle zelfevaluatie op basis van vooropgestelde criteria binnen het techniekrapport.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze passen consequent het onderwijsleerpakket toe. Dit pakket hebben ze afgetoetst aan de verwachtingen van het leerplan. Voor het domein spelling ontwikkelt het schoolteam een schooleigen groeiboek vanuit het leerplan, om beter tegemoet te komen aan de leerlingenpopulatie van de school. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze vormen zich een beeld door gerichte observaties en toetsen. De foutenanalyses zijn sterk om de beeldvorming te verfijnen. Het is nog een uitdaging om de verfijnde beeldvorming doelgerichter te formuleren. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding in de vorm van groepsplannen. Het is nog een aandachtspunt om volgens een continuüm van zorg te begeleiden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leerlingen krijgen de kans om te spreken en te lezen in hun eigen thuistaal. Vanuit het respect voor de thuistaal creëert de school een veilige omgeving om het Nederlands te leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Het is nog een groeikans om de maatregelen binnen de verhoogde zorg doelgerichter te formuleren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. In de klassen bevorderen de structuur en het wederzijds respect een rustige werksfeer.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is waardevol dat de leraren de thuistaal erkennen en waarderen. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Ze bevorderen de horizontale samenhang door het leergebied Nederlands te koppelen aan de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. Het is een groeikans om voor spreken en luisteren meer in te zetten op doelgerichte strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De leraren zetten in op het stimuleren van het leesplezier en op begrijpend lezen.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback ingebed in het onderwijsleerproces te geven.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De investering en de inzet van het 'leespaleis', de schoolbibliotheek, vormen een grote meerwaarde voor de leesbevordering van alle leerlingen. De bibliotheek beschikt over een rijk aanbod aan recente boeken voor alle leeftijden, zowel fictie als non-fictie. Het is opmerkelijk met welk gemak de leerlingen een boek kunnen kiezen of vinden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

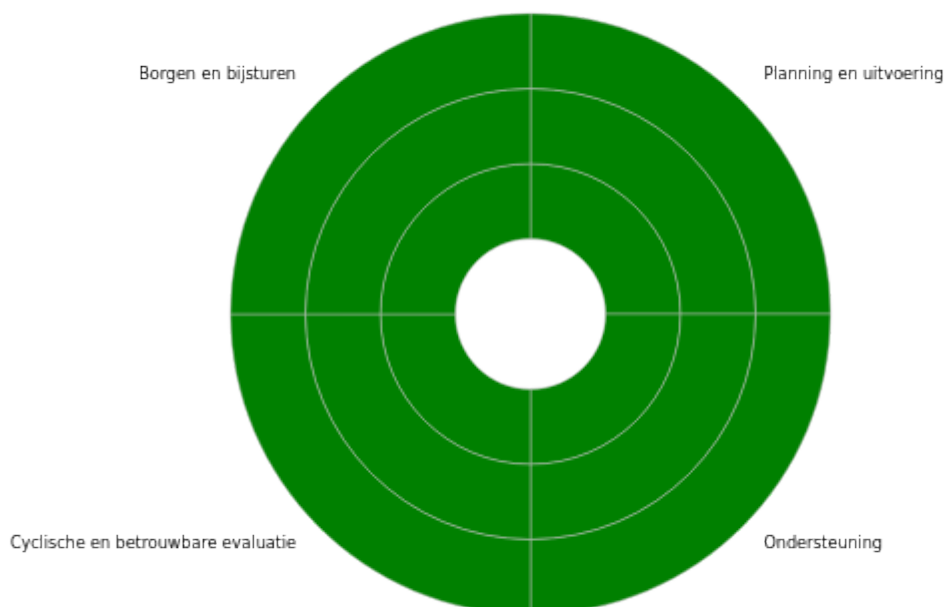
Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren evalueren luisteren en spreken onder meer aan de hand van rubrics. Dit bevordert de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De aandacht voor zelf- en peerevaluatie is hierbij sterk.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De directeur volgt dit ook mee op. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school is momenteel gehuisvest in een tijdelijke vestiging, een voormalig laboratorium. Ze heeft de nodige compenserende maatregelen genomen om te voldoen aan de normen voor noodplanning, elektriciteit, verwarming, ventilatie en verluchting. Zo zijn de bemerkingen vanuit het brandweerverslag zo goed als weggewerkt. Voor noodplanning en de luchtkwaliteit beschikt de school over een eigen risicoanalyse, voor elektriciteit werd een externe firma aangesteld.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolbestuur voorziet in een degelijke structuur die het beleid voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne ondersteunt. Ze investeerde om van een 'industriële' gebouw een tijdelijk schoolgebouw te maken.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Vanuit de voorbije doorlichtingen organiseert de school opnieuw interne rondgangen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★	★	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	★
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.