

# Verslag professionalisering

## Brainstorm Schoolorganisatie

### Leefgroep 2 tot 4

- Streven naar max 15 kinderen per nest → nest bij indien veel instappers? Transitiecoach van 3-6 naar 2-4?
- Verdeling onderwijsteam: 1 vaste persoon per nest + kinderverzorgster voltijds per leefgroep + taalcoach per leefgroep

### Leefgroep 3 tot 6

- Streven naar max 20 kinderen per nest
- We hebben nu een max capaciteit van 75 kinderen in de leefgroep (wens 50 kinderen). De grootte van de leefgroep geeft organisatorische en praktische uitdagingen waar goed moet over nagedacht worden: wat doen we wanneer - waarom - met wie?
- Geen time-outklas nodig, maar wel zorg op maat van de noden van de kinderen
- Verdeling onderwijsteam: 1 vaste persoon per nest + 1 voltijds co-teacher extra per 2 nesten + taalcoach per leefgroep

### 1<sup>ste</sup> graad

- Streven naar max 17 per nest in functie van spreekkansen, groepsdynamiek, doelen kring
- Verdeling onderwijsteam: 1 vaste persoon per nest
- Taalcoach gekoppeld aan graad om breder dan enkel ATN'ers, elke les aan taal te kunnen werken
- Time-out behouden en uitbreiden: creëren positieve contacten in de klas niet enkel slechte momenten
- Transitiecoach niet meer laten doorgaan (storming, inwerkingstijd, veiligheid en geborgenheid van de kinderen) maar vervangen door doorschuifmomenten laatste periode van het jaar
  - K3 -> L1 -> L2...
  - Leerkrachten op losse manier leren kennen + werking klas leren kenne

### 2<sup>de</sup> graad en 3<sup>de</sup> graad

- 2 nesten van max 25 per graad met 2 voltijdse leerkrachten
- Verdeling onderwijsteam: 1 vaste persoon per nest + 1 taalcoach per nest + 1 extra co-teacher per graad
- Time-out behouden
- Transitiecoach: zie idee 1<sup>ste</sup> graad

# Brainstorm professionalisering en ateliers 2024-2025

2 namen → leidinggevenden → gemeenteraad

Professionalisering = 1 jaar proefproject

## Professionalisering

- 1 woensdag van de 4 geen onderwijs - wel opvang en activiteiten
  - Geen verplichte aanwezigheid
- Inhouden professionalisering worden nog vastgelegd

## Ateliers

- Gratis aanbod met vooraf inschrijven
- Externe partners nemen alles in handen tussen 8u30 en 12u
  - 3 ateliers per leefgroep + per gebouw 1 vlinder / aanspreekpunt
- Teamleden (die professionaliseren) kunnen zich volledig loskoppelen van ateliers en kinderen
- Wat vind je belangrijke randvoorwaarden om dit te laten slagen?
  - Toeleiding
  - Gekende gezichten voor de kinderen

## Aangepaste schooluren

- 8u30 - 15u25
- 8u30 - 15u25
- 8u30 - 12u05
- 8u30 - 15u25
- 8u30 - 15u15
  - Middagpauze verkort ook 5 minuten

→ Heb je nog verder ideeën / bedenkingen? Papieren liggen op de kast als je binnenkomt in bureau leidinggevenden → vul gerust aan!

## Ons feest 17 mei

Feest voor ons allemaal, ouders, kinderen en onszelf!

- Optredens ateliers
- Tentoonstelling crea-werkjes + foto's
- Een optredentje met je nest/ leefgroep?
- Timing? Show starten om 15u30
- Animatie achteraf?
- Desserten buffet door de ouders?
- Hoe combineren we dit met opvang?

→ Heb je nog verder ideeën / bedenkingen? Papieren liggen op de kast als je binnenkomt in bureau leidinggevenden → vul gerust aan!

## Verhaal Nieuwe autoriteit

Om samen te groeien naar een doorleefde visie op gezag, vertelde Hilde ons een verhaal 😊

Het begin van vele verhalen, vele gesprekken, vele interviews.

**Leestip: Spreekende harten, strijdende zwaarden.**

Een super goed, super praktisch boek, op onderwijs gericht.

Een synoniem voor nieuwe autoriteit is Verbindend gezag. Deze 2 woorden geven de tweeledige kern weer.

### Verbindend gezag is gezag!

Dit wil zeggen dat er grenzen en regels zijn, je vraagt dingen van kinderen die je niet loslaat.

De regels / afspraken zijn binnen nieuwe autoriteit niet echt anders dan binnen traditionele autoriteit, maar de manier waarop je ze 'handhaaft' verschilt.

We gaan voor een zo groot mogelijke autonomie van kinderen. Alles waar je samen toe komt gaat beter werken. Het is dus goed om samen afspraken te maken in plaats van regels op te leggen.

### Het verbinden maakt dat gezag mogelijk.

Verbinding als team.

We moeten voelen dat niemand van ons dat alleen doet: we maken niet alleen de afspraken + we zorgen er niet alleen voor dat een kind zich aan die afspraken houdt → hulp vragen is geen falen → als ik bij mezelf voel dat ik het niet kan aanpakken zoals ik het principieel zou willen is het best om hulp te vragen. Een kind met een gedragsprobleem dragen kan je maar als jij ook gedragen wordt.

Verbinding met elk kind.

Het is super belangrijk om een heel goede band op te bouwen met elk kind. Onze uitloop is bvb super belangrijk om elk kind te zien, knuffels te geven,... dit zet enorm in op het opbouwen van een band.

### Je pakt elk ongewenst gedrag aan!

Bij elk ongewenst gedrag:

- duidelijk benoemen dat kind over grens gegaan is.

Vb. klaar en duidelijk zeggen: "Dit is geen juist gedrag, hier maken we geen dingen stuk en jij maakt dingen stuk."

- schade herstellen
- kijken wat kind nodig heeft om dit gedrag niet opnieuw te stellen.

Hoe kan ik jou helpen om je aan de regels/afspraken te houden?

Dit is wat wij van jou verwachten, om die en die redenen. - Kan je dit begrijpen en kan je ermee akkoord gaan? - Hoe kan ik jou helpen om jou daar aan te houden? We gaan dit samen doen! Wat je niet alleen kan, daar help ik jou bij!

Kinderen die herhaaldelijk / ernstig ongewenst gedrag stellen waarbij anderen (kinderen/team) lijden communiceren iets met hun gedrag: "Er is een behoefte in mij die niet gezien en niet gehoord wordt - ik heb iets te kort / te veel / het gaat mij niet." Heel veel kinderen weten zelf niet waarom ze bepaald gedrag stellen, de vraag 'waarom heb je dat gedaan' is daarom ook niet zinvol.

... Bij traditionele autoriteit

... .... gaat het om macht en is het de positie (hiërarchie) die bepaalt wie moet luisteren  
→ ik zeg - jij luistert

... ... vaak focus op negatief gedrag en kind laten voelen dat dit negatief gedrag niet ok is

### Dus, onze opdracht:

**Volhouden, vanuit vertrouwen en met geduld.**

Verbindend gezag gaat trager, maar het werkt wel → volhouden en elkaar dragen in dat volhouden - zoek steun.

Elke dag opnieuw liefde tonen. Ik blijf sowieso lief tegen jou, gaat het lukken om lief terug te zijn?

Onze kinderen zijn traditionele autoriteit zo gewoon dat we ze vaak moeten leren omgaan met positiviteit.

**Duidelijke verwachtingen communiceren.**

We stellen heel duidelijk wat we verwachten (klaar en duidelijk), in enkele (hoe minder regels, hoe beter) grote (veel omvattende) duidelijke regels / afspraken en communiceren deze duidelijk naar de kinderen.

vb. niet vechten / uitschelden, zelf op time-out gaan of time-out toe te laten, impulsen onderdrukken, anderen tot leren laten komen

## De grens duidelijk aangeven.

We zeggen duidelijk tegen het kind dat het ongewenst gedrag geen juist gedrag is omdat we dat hier niet doen. We koppelen het gedrag aan de geformuleerde regels / afspraken.

Communiceren naar de kinderen: dit zijn de grenzen, we zien dat jij daar over gaat. Kies mee met ons voor deze grenzen en we gaan jou helpen om dit te kunnen.

Voor sommige kinderen heel moeilijk omdat we van sommige kinderen dingen vragen die ze niet kunnen

Zet je naast een kind en kijk samen: jij wil dit ook - jij wil je ook aan de grenzen houden - ik ga je helpen - hoe gaan we het samen doen

Je moet niet straffen om een signaal te geven dat iets niet ok is.

## Zorgen voor herstel

### Het kind ondersteunen.

Onze kinderen kennen vaak 'traditionele autoriteit' als oplossing → wij willen dat kinderen het uit zichzelf kunnen → we moeten hen dit leren.

Engagement aangaan: Wij gaan jou dat leren!

Op zoek gaan naar de onderliggende behoefte: wat heeft dit kind nodig? is geen gemakkelijke zoektocht en vraagt tijd. Het antwoord op deze vraag geeft inzicht.

vb. kind loopt vaak weg uit de klas → gericht observeren én noteren! Dan met Steffi analyseren. Soms zo simpel als mijn buur kan de oefeningen super vlot, ik kan de confrontatie met het zelf niet (zo snel) kunnen maken van de oefeningen niet aan

Het kind leren om op een positieve manier aan behoefte te voldoen. Ook dit vraagt tijd - kids'skills ([Kids Skills Archieven - Uitgeverij Pica](#)) is een aanpak die hierbij kan helpen, als een kind een bepaalde vaardigheid niet heeft, vb geen frustratietolerantie. Er kunnen echter ook behoeftes onderliggend zijn die geen vaardigheid zijn, vb behoefte aan macht omdat ik met het gevoel van kwetsbaarheid niet om kan, ik wil gezien worden, ik wil au serieus genomen worden, ik wil mogen beslissen / keuze mogen maken,...., behoefte aan controle / veiligheid / ...

Persoonlijk zoeken wat werkt.

Vb. kinderen die uit de klas op stop staan en beginnen wenen omdat ze het gevoel hebben dat je ze niet meer graag ziet → ik beloof jou om jou nooit meer buiten te zetten, hoe kan ik jou wel helpen?

### Zorg dragen voor de anderen, voor de groep.

Aangezien het tijd vraagt om de onderliggende behoefte te ontdekken én om het kind te leren die behoefte op een positieve manier te vervullen, is het super belangrijk om ook tijdens dit proces samen een aanpak te bepalen.

We moeten de verantwoordelijkheid nemen om kinderen geen dingen te laten doen die ze niet kunnen én hen te begeleiden in het leerproces.

We moeten op zoek gaan naar wat het kind aan kan, want vaak vragen we dingen van kinderen die ze eigenlijk niet kunnen.

Vb. voor verschillende kinderen is het spelen in de ballenkooi, in drukte en zonder begeleiding, heel moeilijk. Nu geven we vaak de boodschap: "Jij kan dit en jij kiest om dit niet te doen, want als een kind een week niet in de ballenkooi mag en hij daarna gewoon terug mag voetballen, dan is het een traditionele straf en gaan we ervan uit dat het kind het binnen een week wel zal kunnen → Dit klopt niet! Het feit dat het kind vecht in de ballenkooi is omdat dit kind het niet kan om hier gewenst te reageren. De vraag is dus: "Hoe leren we jou dat?" en is er dus eigenlijk voetbaltraining nodig.

## VRAGEN

Wat doen we met kinderen die bepaalde dingen niet kunnen?

- Zorggesprekken met Steffi: wat heeft dit kind nodig om dit wel te kunnen?
- Soms is er geen ruimte bij bepaalde kinderen om vaardigheden aan te leren of zijn er specialisten nodig om dit te kunnen.

Kinderen geven vaak zelf oplossingen aan in de leerlingenraad.

- hier liggen nog veel kansen! Laat je stem horen als leerkracht, bereid dit goed voor, lees de verslagen,...

Is herstel hetzelfde als consequentie? → op een bepaald moment is straf toch nodig? NEEN

- Gedrag dat kinderen stellen is voor sommige kinderen al een straf op zich voor zichzelf.

Kinderen die blijven liegen = moeilijk → niets te winnen met toegeven (straf), alles te winnen met liegen = straf