Visie De Boekenmolen

Deze tekst kwam tot stand na visievergaderingen die plaatsvonden in het schooljaar 2019 – 2020.

inleiding

Onze leerlingen komen naar een Freinetschool. Hun ouders hebben daarvoor gekozen. De Freinetpedagogie biedt ons, als leerkracht, een onderbouwd kader. Daarin kunnen we onze eigen accenten leggen. Dat maakt elke Freinetschool uniek. Deze gekozen accenten worden verduidelijkt in onderstaande visietekst. Daarin schuiven we naar voor welke school we willen zijn. Het geeft wel richting aan onze school. Elke beslissing die genomen wordt, moet worden afgetoetst aan onze visie. De visie is de kapstok van de school.

visie

We willen dat onze kinderen een nieuwsgierige en leergierige basishouding ontwikkelen en daarin vinden we het belangrijk dat zij mogen en kunnen onderzoeken. Vragen durven stellen en hierin ondernemend zijn worden als natuurlijke houding gezien. Deze leergierigheid richt zich op alle aspecten van de wereld waarin ze leven. Een onderzoekende houding past in het “tastenderwijs verkennen”, een vaststaand leerprincipe in de Freinetpedagogie, en kadert in levenslang leren.

Een aanzienlijk deel van de tijd die kinderen op school doorbrengen gaat naar onderzoek. We vinden het belangrijk dat bovendien mogelijkheden in de natuur en buiten de schoolmuren benut en gezocht worden. Buitenschoolse activiteiten zijn zinvol en willen hierbij iedereen aan boord. Om de kinderen daarin te faciliteren legt het schoolteam zelf een blijvende en diverse interesse aan de dag en is in staat deze te herkennen bij de kinderen, daarop adequaat in te spelen en toegankelijk te maken voor de andere kinderen. Het schoolteam traint zich blijvend in het oppikken van bruikbare signalen die kinderen uitsturen wat betreft hun interesses en vragen.

We vinden dat onze kinderen gaandeweg hun werk, hun activiteiten leren uitzetten in de tijd. Goed leren plannen en het schoolwerk organiseren zijn belangrijke vaardigheden. Het kind leert dat het impact kan hebben op de organisatie van het eigen leren en welke manieren daar productiever in zijn dan andere. Vermits we leren leren belangrijk vinden, zoeken we het evenwicht tussen op school leren en huiswerk. Huiswerk moet betekenisvol zijn, beperkt en omvat werk dat in het verlengde van de klas ligt.

Als volwassene begeleiden we hen in deze groei naar autonomie. Gericht feedback geven is belangrijk. Zo krijgen ze een overzicht van hun eigen leerproces, kunnen ze zelfstandig werk opnemen en voorstellen doen ter verbetering ervan. Een gezonde werkhouding beschouwen we als een belangrijke levenskwaliteit.

We willen dat kinderen expressief kunnen zijn. De expressie van het kind moet tot uiting kunnen komen. We faciliteren dit. We willen ook dat ze geen schroom hebben om zich expressief en communicatief te uiten. We hebben aandacht voor de eigenheid, willen die waarderen en streven naar een zekere kwaliteit.

We willen dat onze kinderen genieten van literatuur. De liefde voor de geschreven tekst komt tot uiting in het aanbieden van teksten, het vrij lezen en vrij schrijven. Leesbevordering en leesplezier worden gestimuleerd.

Er moet tijd zijn om te spelen. We erkennen spelen en bewegen als van groot belang voor het kind. We zien onvoorstelbare ontwikkelingskansen in het spel van kinderen. Spel kan leiden tot werk en ook daar zien we mogelijkheden. Samen spelen en bewegen geeft optimaal kans tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Als schoolteam zien we hierin kansen om de kinderen te ondersteunen.

Kinderen moeten met plezier naar school komen en met een even goed gevoel weer naar huis kunnen keren. Er wordt veel geleerd en we vinden het belangrijk dat kinderen plezier vinden in leren via een gevarieerd aanbod.

Een Freinetschool is een coöperatieve leef- en leergemeenschap. We willen dat onze kinderen ontdekken dat anderen andere kwaliteiten en noden hebben. Vanuit een respect voor elkaars inzichten, meningen, talenten en groeimarges beschouwen ze het als een normale zaak om te leren van en aan elkaar. Het maken van fouten wordt gezien als een vanzelfsprekende stap in het leerproces. Binnen een veilige omgeving moet het evident zijn om fouten bij zichzelf te herkennen en daar open over te zijn. Helpen is natuurlijk en vanzelfsprekend. Binnen deze coöperatie leren ze dat samenwerken kan leiden tot sterkere resultaten. De coöperatie en de respectvolle omgeving zorgen voor een veilig gevoel. Er is een groeiend vertrouwen in anderen en zichzelf. Dit alles moet ertoe leiden dat kinderen maximaal zichzelf kunnen zijn en zich breed kunnen ontplooien.

Een brede ontplooiing beogen betekent voor ons dat kinderen zich evenwichtig ontwikkelen op cognitief, creatief, sociaal, motorisch en emotioneel gebied. We bekijken het kind eerder vanuit een holistische benadering.

De leefgemeenschap vraagt aan onze kinderen om verantwoordelijkheden op hun niveau op te nemen. Zo begrijpen ze dat ze als individu aan de gemeenschap kunnen bijdragen en omgekeerd.

Binnen het erkennen van elkaars talenten, stellen we voorop dat de diverse leerdomeinen evenwaardig zijn. Onze leerlingen moeten veelvuldig successen kunnen ervaren op terreinen waar ze zich sterk in voelen. Deze kerntalenten geven hen energie. Daarom zullen we onze school zo inrichten dat het kind in al zijn aspecten aan bod kan komen. We zoeken daarvoor mogelijkheden op de school en daarbuiten. We ondersteunen wat moeilijk gaat.

We vermijden continue competitie tussen kinderen. Dat zorgt voor een sfeer van gelijkwaardigheid en verbondenheid binnen onze kleine school. Competities die we toejuichen zijn die waarin het kind zichzelf uitdaagt om te groeien en die waarin de groep als geheel groeit. Op basis daarvan kiezen we voor breed evalueren.

We willen als volwassene tijd kunnen maken voor onze kinderen. Er moet een vertrouwensband zijn en we werken onophoudelijk aan relatie en bieden onvoorwaardelijke steun. We tonen oprecht interesse voor wat onze leerlingen bezighoudt. Er is een cultuur van gelijkwaardigheid waarin de rollen welomschreven zijn. Het werken met de kinderen en elkaar moet ons dagelijks een gezonde dosis beroepsvreugde schenken en energie geven.

Wat geldt voor de kinderen, geldt ook voor de volwassenen die er aan de slag zijn: nieuwsgierig en leergierig, ondernemend, een goed gevoel, zelfvertrouwen en vertrouwen in elkaar, respect

voor elkaars talenten en tekorten, een coöperatieve houding, graag verantwoordelijkheid opnemen. We willen een lerende organisatie zijn die zichzelf kritisch benadert. We streven zo naar continue verbetering. Als volwassene moeten we de kans krijgen te professionaliseren waar we dit nodig achten, ten dienste van onze eigen groei en ten voordele van de coöperatie.

De veiligheid die we onze kinderen bieden op sociaal-emotioneel vlak trekken we door naar de omgeving. We willen een veilige schoolomgeving die de vele ontspannings-, speel- en bewegingsmogelijkheden die we willen aanbieden niet tegenwerkt. We ondersteunen kinderen in hun groei naar verantwoordelijkheidszin.

Onze ruimtes en inrichting ervan moeten een zeker comfort in zich hebben. We leven dagelijks samen in het schoolgebouw wat betekent dat ruimtes snel en vlot bereikbaar moeten zijn. We willen voldoende licht, gezonde lucht en aangename temperaturen in de ruimtes waar veel gewerkt wordt.

Het materiaalgebruik en de inrichting van de lokalen zijn doordacht, zodat de kinderen er zelfstandig en verantwoord gebruik kunnen van maken.

Ruimtes en materialen willen we multifunctioneel. We zien het als een uitdaging om de gegeven oppervlakte en beschikbare materialen te screenen op hun multi-inzetbaarheid.

Het volledige schoolterrein (binnen en buiten) en de aanblik van buitenaf moeten rust en een sfeervolle soberheid uitstralen. Dat betekent dat we streven naar duidelijke structuren, netheid en uniformiteit. Alle materialen hebben hun plaats. Er is voldoende, goedgeplaatste en slimme stockeerruimte.

We dragen ecologisch bewustzijn hoog in ons vaandel. Dat is zichtbaar in de dagelijkse pedagogie en op het schoolterrein. De natuur de school binnentrekken, helpt ons hierin. We staan achter een duurzame ecologie en economie.

We zijn betrokken bij het leven in de buurt en betrekken de buurt bij de school. Graag willen we beschikbare hulp inzetten op onze school. We willen ons netwerk aanspreken ter bevordering van de coöperatie.