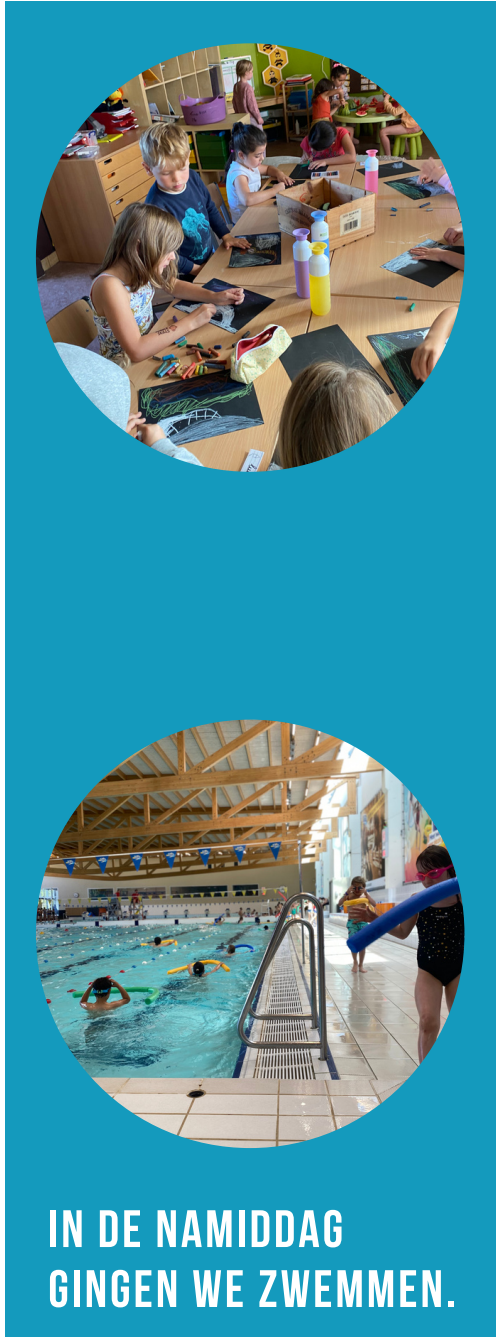
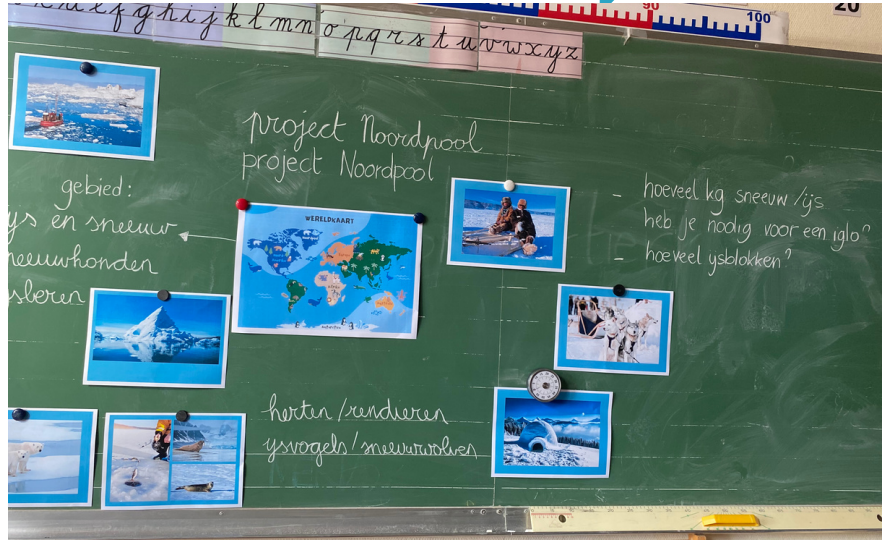


De bezige bijtjes

WEEKNIEUWS 3 : september 2022



IN DE NAMIDDAG
GINGEN WE ZWEMMEN.

Op maandag zijn we gestart met het **leeskwartier**. Het duurde wel een poosje tot iedereen rustig aan het lezen was, hier zullen we nog wat op moeten oefenen. Nadien bekeken we **de wereldkaart** en enkele **Noordpoolfoto's** uit boeken die meegebracht werden (waarvoor dank!). Enkele kinderen zochten ook hun vakantiebestemming op de wereldkaart. We **bedachten samen Noordpoolvragen** waarmee het onderzoeksgroepje (Kato, Liv, Jade, Mees, Jacob V, en Jesper) tijdens de **vrije werktijd** mee aan de slag kon. Daarnaast bestond de vrije werktijd van deze week uit volgende activiteiten:

vrije tekst - Noordpoolillustratie - Karrewiet - fruit snijden - iglo met blokken of Kapla, woorden stempelen

Daarna aten we watermeloen tijdens de **kring**. Er werden veel dingen getoond: Noordpoolboeken, een slangenvel, Noordpoolillustraties. We spraken af ook een zin bij onze illustratie te bedenken.

Tijdens een **rekenlesje** oefenden ook nog op rekenbegrippen (1e) en flitsen (2e) met onze nieuwe rekendoosjes.

Na het **zwemmen** was er nog tijd voor een **voorleesmoment**, deze keer uit 2 van 3 boeken die gaan over pesten. We bespraken telkens tussendoor enkele vragen, gedachten of eigen gevoelens. Het was een fijn slotmoment.





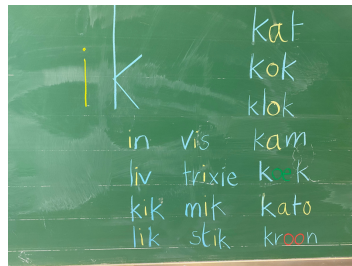
Op dinsdag hebben de kinderen samen met Ruth en Aagje gewerkt aan enkele **prachtige vrije teksten en illustraties**. Er werd ook **gerekend en gelezen**, en de **juniorraad** werd voorbereid.

Op woensdag was er eerst **tutorlezen** met klas Quiara. Voor de eerste keer hebben zij in groepjes voor ons **voorgelezen**.

Nadien bespraken we de tekst van Rinus, het was gelijk ook onze eerste **bordtekstbespreking**. De eerstes hebben ons omvergeblazen met hun letterkennis en leescapaciteiten! Ook de tweedes werkten heel enthousiast mee en stonden te popelen om aan te vullen.

Voor de tweedes volgde een blokje **stille werktijd** waarin ze werkten aan de Noordpoolbundel (herhaling getallen tot 20) of vrije tekst. De eerstes maakten kennis met (de letters van) ons eerste klaswoord: ik. We oefenden ook nogmaals met de **rekendoos**. Cindy kwam meehelpen tijdens een lesje **begrijpend lezen**. De kindjes gingen in groepjes van 4 op zoek naar **Noordpoldieren**. Ze lazen kaartjes waarop tips en informatie over het dier stonden. Er werd mooi samengewerkt.

Donderdag deden we na het turnuurtje **vrije werktijd**. Er was ook een soefhoek en er werden woorden gestempeld voor aan onze themamuur. We dronken soep en luisterden naar het **Wibbelverhaal** (rekenverhaal over getallen). In plaats van op de speelplaats met krijt (vervloekt regenweertje...) oefenden we met whiteboards op het schrijven van de getallen tot 3 binnen de schrijflijtjes, en tenslotte op papier wanneer de tweedes **instructie rekenen** (herhaling, opfrissing) hadden.



Zijn vacht is dik.

de **kleur** laat zien hoe oud hij is.

een jong is grijs-bruin.

na een tijd wordt de vacht bruin.





Onze iglo met
zelf verzonden
lijm (ei + bloem + ecoline)
werkte goed!

Het was duidelijk al veel
steviger en droogde ook snel op.

Hij was alleen niet stevig genoeg
voor de nieuwsgierige vingers
tijdens de klaspero...

In de namiddag was er **Projecttijd**. Er werd in verschillende hoekjes gewerkt om onze onderzoeksvragen te beantwoorden. Er werd geregeld doorgeschoven:

- boekenhoek
- informatieve filmpjes
- informatieve leesteksten op maat
- bouwhoek: iglo met blokken of KAPLA
- bouwhoek: iglo met suikerklontjes.
- Thematafel/ themamuur opbouwen (met stof, isomo, plasticine dieren, origami dennenbomen, elanden, inuits en ijsberen..)
- Noordpoolillustratie
- Noordpooltoneeltjes

We vertelden, toonden en deelden heel wat in de **slotkring**.

Vrijdag... teleurstelling X 10 toen de kindjes ontdekten dat de Iglo de verhuis (want we hadden onze banken nodig) niet had overleefd... we bedachten dat we een soort van lijm of metselspecie nodig hadden om hem steviger te krijgen en besloten het tijdens de vrije speeltijd in de namiddag te proberen.

Maar die vrije speeltijd moest eerst nog 'binnengehaald' worden, en daarvoor moesten de leerlingen goed samenwerken en **oefenen op aandachtig luisteren en stil zijn**.

Eerst werd de opdracht besproken via een stappenplan met tekeningen aan bord. Na een vragenronde wist iedereen goed wat van hem verwacht werd: in totale stilte onze bankjes uitkuisen en verhuizen naar een nieuw werkplekje. Die plek stond op een plattegrond aan bord getekend. Daarnaast ook een mannetje zoals bij het spelletje "galgje". Iedere keer er toch werd gepraat, werd een deeltje van het mannetje getekend. Ook als er aan het eind van de oefening een leerling niet op de juiste plek zou zitten, zou dat strafpunten opleveren.....

En of ze die vrije speeltijd verdiend hadden! ze kunnen het echt... je kon een speld horen vallen! We verdiepten ons nadien terug in de bordtekst, en gingen door met spelling (2e), 'ik' en 'wibbel'.