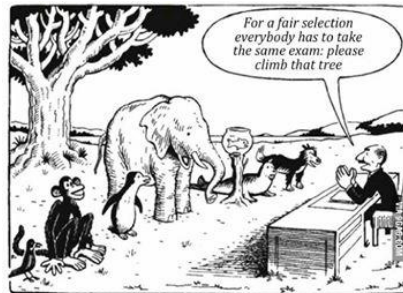


Missie

We bouwen aan een warme school waar ieder kind zich geborgen en thuis kan voelen. Onze groene school is een weerspiegeling van de maatschappij. Omgaan met een diverse samenleving staat daarom centraal. Kansen om ervaringen op te doen versterken de verbondenheid. In onze ogen is elk kind een uniek individu met eigen noden en talenten en we zijn ervan overtuigd dat elk kind kan groeien. We bieden daarom met het hele team zorg aan al onze kinderen. Een gedifferentieerde aanpak verzekert de individuele ontwikkeling.



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

Visie

Om onze missie te realiseren vertrekken we vanuit de visie dat het welbevinden van de kinderen een essentieel uitgangspunt is om tot leren te komen. We zijn immers van mening dat kinderen die zich goed voelen in hun vel zich beter kunnen ontplooiën in hun leer- en ontwikkelingsproces.

Elk kind krijgt optimale kansen om zich maximaal te ontplooiën en te groeien tot een zelfbewust individu. Om dit te bereiken houden we rekening met de individuele talenten, verschillende manieren van leren, diversiteit, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de groeimogelijkheden. We leggen de nadruk niet hoofdzakelijk op presteren maar proberen het positieve in elk kind te benadrukken zodat iedereen succeservaringen kan beleven. Via talentontwikkeling bieden we kinderen kansen om hun eigen vaardigheden te ontdekken en te versterken. We benutten hierbij de talenten van het team.

Om onze interne werking te optimaliseren maken we gebruik van de visie en de methodiek van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen en uitgaande van 7 onderstaande principes:



Dit biedt ons een gezamenlijk kader voor alle betrokkenen bij de zorg op school: leerkrachten, zorgleerkrachten, zorgcoördinator en directie. Daarnaast worden ook de ouders, schoolexternen - in de eerste plaats het iCLB - nauw betrokken. Handelingsgericht werken bundelt de krachten van al deze actoren. Het beïnvloedt alle aspecten van ons zorgbeleid in de verschillende fases van zorg, zoals ze beschreven staan in het zorgcontinuüm.



Hoe onze school deze zorg concreet realiseert, hebben we hieronder uitgeschreven in ons schooleigen zorgplan.

Fase 0: Brede basiszorg

De brede basiszorg is van essentieel belang, vindt plaats in de klas, en richt zich tot **alle** kinderen. We proberen hier zo breed mogelijk tegemoet te komen aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van onze kinderen.

In deze fase staan de principes van een krachtige leeromgeving centraal, stemmen we af op de behoeften van alle leerlingen en maken we samen school met alle betrokkenen.

1. Krachtige leeromgeving

• Veilig pedagogisch klimaat

In een omgeving waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen leren ze optimaal. Zich veilig voelen is een basisbehoefte van een kind en een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Leerkrachten kunnen zo'n leer- en leefomgeving bieden binnen en buiten hun klas.

Enkele kernwoorden die essentieel zijn om tot een veilige omgeving te komen zijn: vertrouwen, respect, veiligheid, inleving, authenticiteit, autonomie, verantwoordelijkheid, verbondenheid, betekenisvol, orde, structuur en rust.

Concreet:

- Een warme school waar iedereen zich welkom voelt en die open staat voor alle kinderen en hun ouders. Om dit waar te maken proberen we ouders te laten participeren, organiseren we koffiemomenten, informeren we via gesprekken, -avonden, website...
- Onze kleuterklassen zijn gezellig maar ordelijk ingericht, met uitnodigende hoeken en oog voor diversiteit. De leerkrachten van de lagere klassen kiezen voor een flexibele klasopstelling die kan aangepast worden in functie van de groep, bepaalde werkvormen...
- We werken er aan om van onze speelplaats een groene en avontuurlijke buitenruimte te maken, waarin beleving, uitdaging, natuur en variatie centraal staan. Naast een uitdagende speelplek kunnen onze speelplaatsen ook een leerplek worden die de zinnen prikkelt, creativiteit stimuleert, natuurbeleving versterkt en aanzet tot beweging. Dit komt het welbevinden, de concentratie en het leervermogen ten goede.
- Het leescafé moet ervoor zorgen dat kinderen, of ze nu goed of minder goed lezen, plezier beleven aan lezen.
- Tijdens kringgesprekken krijgen kinderen de ruimte om hun eigen mening en gevoelens naar voren te brengen. Bij deze gesprekken leren ze naar elkaar te luisteren, open te staan voor de mening van anderen, kritisch te denken en met kritiek omgaan.
- Wanneer er een probleem is of een vertrouwelijk gesprek gewenst is kunnen kinderen of hun ouders altijd terecht bij de klasleerkracht of de zorgcoördinator.
- Kinderen vinden activiteiten en lessen die dicht bij de werkelijkheid liggen veel zinvoller dan opdrachten die hen niet raken. De leerkracht verdiept zich in de leefwereld van de kinderen en luistert naar de onderwerpen die de kinderen aanbrenge.
- Fouten maken mag! Uit fouten leer je altijd.

2. Afstemmen op de behoefte van de leerling

Elk kind is anders en we proberen een antwoord te vinden op de vraag wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Essentieel in het omgaan met die diversiteit is de manier waarop we naar kinderen kijken. We zijn er onder andere van overtuigd dat elk kind talenten en groeimogelijkheden heeft en gaan op zoek naar welke aanpak een positief effect heeft.

Concreet:

- Breed kijken en opvolgen: We proberen meer te zien dan enkel de knappe rekenaars of pientere lezers. Leerkrachten kijken zowel naar zichzelf als naar de kinderen vanuit talentontdekking en –ontwikkeling. Er wordt ruimte en tijd vrijgemaakt om op zoek te gaan naar de talenten van de kinderen, oa door talentgesprekken.
- Differentiatie: We passen verschillende vormen van differentiëren toe zoals werken met homogene en heterogene groepen, aangepaste instructie, differentiatie in tempo of tijd, leerstof, doel en waar nodig gaan we verdiepen of verrijken.
- Sommige lessen worden buiten gegeven zodat kinderen leren terwijl ze bewegen, we bieden verschillende werkvormen aan zoals coöperatief leren, kinderen gebruik laten maken van leessoftware zoals Sprint enz.
- Testen: We testen kinderen op hun eigen niveau om ons onderwijs daaraan aan te passen.
- Evalueren en rapporteren: Ons doel van evalueren is de ‘brede’ ontwikkeling en het leerproces van de kinderen te ondersteunen. Dit is geen eindpunt, maar een wezenlijk deel van het leerproces zodat kinderen een breed, positief en realistisch beeld van zichzelf krijgen. We vinden, naast de evaluatie van het product, de evaluatie van het proces minstens even belangrijk of zelfs nog belangrijker en gebruiken daar verschillende vormen voor. Door te rapporteren willen we in kaart brengen welke evolutie een kind doormaakt, waar het staat en wat de volgende te ondernemen stappen zijn. Het bevordert ook de communicatie tussen leerkracht, ouders en leerlingen.
- Klasleerkracht als eerstelijns hulp: De leerkracht zal de eerste interventies plannen
- Leerlingdossiers worden bijgehouden in een meerjarig leerlingvolgsysteem, Questi.
- Overgang van klas naar klas: We kiezen ervoor om klasgroepen niet noodzakelijk elk jaar te mengen. Op het einde van elk schooljaar bekijken we of het nodig is de klassamenstelling te wijzigen of niet. Om de overgang van kleuter naar lager wat minder bruusk te laten verlopen voorzien we bij de kleuters integratiemomenten.

3. Betrokkenheid is samen school maken

We werken aan een verbindend open klimaat zodat kinderen, ouders en leerkrachten zich betrokken voelen.

Overleg met en over kinderen:

- We beperken ons niet tot gesprekken over kinderen, we spreken ook met onze kinderen tijdens kringgesprekken, het afnemen van sociogrammen, individuele gesprekken...
- In het kader van kinderparticipatie werd er een leerlingenraad opgericht.
- Het betrekken van kinderen bij hun eigen leerproces.

Ouderbetrokkenheid

- We organiseren 3 oudercontacten per jaar.
- We betrekken ouders waar mogelijk bij de werking van de school: samen met het oudercomité organiseren we een brunch, een tuinfeest, een quiz, koffiemomenten, GRAS-werkdagen...
- Elk klas heeft een klasouder. Klasouders zijn een aanspreekpunt, zij brengen ouders in contact met de leerkracht en met elkaar.
- Ouders en grootouders zijn betrokken bij spelnamiddagen, leesmomenten, een beroepenbeurs...

Professionele leeromgeving + professionalisering

- Teamvergaderingen zijn inhoudelijk: differentiëren, wereldoriëntatie en een nieuw rapport zijn enkele van de thema's.
- Er zijn 3 halve pedagogische studiedagen per schooljaar: groene school, sociaal-emotioneel leren en het jaarthema zijn telkens onderwerp van een studiedag.
- Leerkrachten krijgen de kans om bijscholingen te volgen, te gluren bij de burens...
- Werkgroepen die werken rond inhoudelijke thema's.

De leerkracht gesteund en gecoacht door het zorgteam

- Het zorgteam zit bijna wekelijks een namiddag samen met als doel expertise te delen, samen op zoek te gaan naar oplossingen, ideeën uit te wisselen...

Samenwerking met het iCLB

De school werkt nauw samen met het iCLB. Tussen de school en het iCLB zijn er uitgebreide afspraken die samengevat zijn in een afsprakennota.

Zo volgen zij onder andere de gezondheid van de kinderen onder de vorm van medische consulten en volgen zij problematische afwezigheden op.

Fase 1

Soms heeft een kind meer zorg nodig dan de brede basiszorg om te kunnen leren. De leerkracht bekijkt dan samen met ouders, kind en zorgleerkracht hoe er op school extra zorg kan gegeven worden.

Wat kunnen die maatregelen inhouden?

- Remediërende maatregelen: oplossingen en hulp op maat geven, het kind krijgt individuele begeleiding en aandacht.
Voorbeelden: extra verlengde instructie, aangepast spellingpakket, regelmatig herhalen van wat min of meer geautomatiseerd is ...
- Differentiërende maatregelen: leerstof en lesaanpak variëren.
Voorbeelden: meer tijd geven, extra uitdaging, kortere of langere instructie, toets in stukjes aanbieden, verrijkingsleerstof aanbieden...
- Compenserende maatregelen: hulpmiddelen bieden.
Voorbeelden: een koptelefoon, het gebruik van een zakrekenmachine, onthoudkaartjes van moeilijke letters, woorden op de bank of in een boekje, meer tijd geven voor opdrachten, teksten voor begrijpend lezen vooraf meegeven, extra herhalingsblaadjes...
- Dispenserende maatregelen: vrijstellingen van onderdelen van het curriculum toelaten
Voorbeelden: schrappen in werkboeken, leestijd wordt niet in rekening brengen bij de beoordeling van lezen, weglaten van 'driehoek' oefeningen in een reken- of taalles...

Deze maatregelen worden steeds bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Ze moeten ervoor zorgen dat kinderen het gemeenschappelijk curriculum kunnen blijven volgen.

Tijdens de klasoverdracht, op het einde van het schooljaar, worden de maatregelen doorgegeven.

Fase 2

Fase 2 is een diagnostische fase. Wanneer we binnen verhoogde zorg geen of onvoldoende antwoord vinden op wat het kind nodig heeft kloppen we, in overleg met de ouders of de ouders zelf, aan bij het iCLB en wordt er een leerlinggebonden traject gelopen. Het doel van dit traject is om uit te zoeken wat het kind nodig heeft om zijn of haar leeransen optimaal te kunnen benutten. Na dit traject worden er maatregelen afgesproken tussen kind, ouders, school en eventueel andere betrokkenen zoals logopedisten, ondersteuningsteam en revalidatiecentra. Deze maatregelen worden binnenschools opgevolgd en er vindt regelmatig overleg plaats tussen alle betrokken partijen.

Fase 3

Soms blijken alle genomen initiatieven voor het kind onvoldoende en moet er dermate afgeweken worden van het gemeenschappelijk curriculum dat het bereiken van de eindtermen niet haalbaar is. We doen er alles aan om aan de noden van het kind tegemoet te komen maar soms botsen we op onze grenzen en is de draagkracht van de school bereikt. In overleg met alle betrokken partijen kan de overstap naar het buitengewoon onderwijs overwogen worden.

Indien de ouders ervoor kiezen om het kind toch bij ons op school te laten, worden de doelstellingen aangepast. Het kind loopt dan een individueel aangepast traject. Daardoor kunnen de eindtermen niet bereikt worden en kunnen we het getuigschrift lager onderwijs niet uitreiken.