

Reken Maar! - procedures voor hoofdrekenen

Reken Maar! kiest voor de **doorrekenprocedure** als standaardprocedure bij het hoofdrekenen: we laten bij het optellen en aftrekken de eerste term intact, en tellen de tweede term er in stappen bij of trekken die er in stappen van af. Bij de doorrekenprocedure wordt de tweede term dus gesplitst

We stellen die splitsing en het uitschrijven van alle **tussenstappen compact** voor, om het werkgeheugen van leerlingen niet extra te belasten. Dat maakt het noteren en dus ook het oplossen minder omslachtig.

We hechten heel veel belang aan het **handelend verwoorden**: laat leerlingen zeggen wat ze doen, en doen wat ze zeggen. In de instructiefase en bij het geleid oefenen wordt de verwoording altijd geschematiseerd door splitsbeentjes en een 'sokje'. Bij het zelfstandig werken is dat niet verplicht, maar is de ruimte ervoor wel voorzien.

Bij het automatiseren proberen we het resultaat via een kortere weg te berekenen. Daarnaast wijzen we leerlingen ook op **flexibele manieren** van oplossen. Om zowel automatisering als flexibel rekenen te ondersteunen, zoeken we samen met de leerlingen naar kapstokken, verkortingen en andere efficiënte oplossingswijzen en strategieën.

LEERJAAR 1

Optellen tot 20

E + E met brug

We noteren

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = 12 \\ 10 \ 3 \ 2 \end{array}$$

We verwoorden

- 1 "Ik tel eerst bij tot 10. Daarvoor moet ik bij 7 er 3 bijdoen."
- 2 "Ik splits 5 in 3 en 2. Ik schrijf 3 en 2 onder de splitsbeentjes."
- 3 "Ik teken een sokje. 7 plus 3 is 10. Ik schrijf 10 naast het sokje."
- 4 "10 plus 2 is 12. Ik schrijf 12 als som."

Verlengde instructie noteren

Indien nodig kunnen leerlingen een bijkomende tussenstap schrijven. De schrijfruimte bij elke oefening is standaard groot genoeg om die te noteren.

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = 10 + 2 = 12 \\ 10 \ 3 \ 2 \end{array}$$

Verkorte notatiewijzen voor wiskundesterke leerlingen

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = 12 \\ 3 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = 12 \\ / \ \backslash \\ 3 \ 2 \end{array}$$

$$7 + 5 = 12$$

Aftrekken tot 20

TE – E met brug

We noteren

$$\begin{array}{r} 12 - 7 = 5 \\ 10 \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

We verwoorden

- 1 "Ik doe eerst weg tot 10. Daarvoor moet ik van 12 er 2 wegdoen."
- 2 "Ik splits 7 in 2 en 5. Ik schrijf 2 en 5 onder de splitsbeentjes."
- 2 "Ik teken een sokje. 12 min 2 is 10. Ik schrijf 10 naast het sokje."
- 3 "10 min 5 is 5. Ik schrijf 5 als verschil."

Verlengde instructie noteren

Indien nodig kunnen leerlingen een bijkomende tussenstap schrijven. De schrijfruimte bij elke oefening is standaard lang genoeg om die te noteren.

$$\begin{array}{r} 12 - 7 = 10 - 5 = 5 \\ 10 \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

Verkorte notatiewijzen voor wiskundesterke leerlingen

$$\begin{array}{r} 12 - 7 = 5 \\ 2 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 - 7 = 5 \\ 2 \quad 5 \end{array}$$

$$12 - 7 = 5$$

TE – TE zonder brug

We noteren

$$\begin{array}{r} 17 - 12 = 5 \\ 7 \quad 10 \quad 2 \end{array}$$

We verwoorden

- 1 "Ik splits 12 in 10 en 2. Ik schrijf 10 en 2 onder de splitsbeentjes."
- 2 "Ik teken een sokje. 17 min 10 is 7. Ik schrijf 7 naast het sokje."
- 3 "7 min 2 is 5. Ik schrijf 5 als verschil."

Verlengde instructie noteren

Indien nodig kunnen leerlingen een bijkomende tussenstap schrijven. De schrijfruimte bij elke oefening is standaard lang genoeg om die te noteren.

$$\begin{array}{r} 17 - 12 = 7 - 2 = 5 \\ 7 \quad 10 \quad 2 \end{array}$$

Verkorte notatiewijzen voor wiskundesterke leerlingen

$$\begin{array}{r} 17 - 12 = 5 \\ \diagdown \\ 10 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 - 12 = 5 \\ \diagdown \\ 10 2 \end{array}$$

$$17 - 12 = 5$$