

## Goed gevoel beleid

Met **ons goed gevoel beleid** zetten we ons schoolbreed in om vertrouwen, veiligheid en een warm gevoel te garanderen voor elk kind. We zetten in op gesprekken, positieve bekrachtiging en duidelijke afspraken. Kinderen moeten zich veilig voelen op school om zo hun algemeen welzijn te bevorderen. Door een gedragen beleid te voeren proberen we pesten en foutief gedrag te voorkomen. We werken handelingsgericht. De kinderen, de leerkrachten, de buitenschoolse opvang, de ouders, het zorgteam en externen zijn allen betrokken.

De socio-emotionele ontwikkeling krijgt bijzondere aandacht om ongepast gedrag, pestgedrag en agressie zoveel mogelijk te voorkomen. Als dit zich na gesprekken blijft herhalen worden er maatregelen genomen.

### Preventie en attitudevorming

- Elke leerling moet zichzelf kunnen zijn en zich op een **positieve manier** kunnen uiten. Positieve aspecten worden bekrachtigd.
- We leren kinderen om hun **emoties te uiten** en zetten in op sociaal **welbevinden**.
- Vanaf september wordt er ingezet op **groepsvorming en groepsdynamiek**.
- Er zijn klas- en schoolafspraken die worden opgevolgd.
- Er wordt veel aandacht besteed om klasgroepen samen te stellen volgens criteria. Voor de overgang van klassen wordt een klasspiegel opgemaakt, er is een leerlingenvolgsysteem in Questi en een klasoverdracht. Voor de kinderen zijn er integratiemomenten.
- Tijdens ateliers en projecten wordt extra ingezet op relaties en samenwerking, om tot het ontdekken van talenten te komen.
- In de **kring** krijgen conflicten een plaats en worden **strategieën** aangeboden om kinderen **constructief** met conflicten te leren omgaan.
- Tijdens de gezondheidsmaand wordt extra ingezet op beweging, veiligheid, voeding en sociaal welbevinden. Kinderen, ouders en het hele team worden betrokken.
- We zorgen voor een uitdagende klas- en schoolinfrastructuur en uitdagende speelruimtes waar ruimte is voor ontspanning. (rusttafel in de gang/refter, geluidsdichte koptelefoons, snoezelruimte, studybuddy, ...)
- Het **kindgesprek** staat centraal. Het kind krijgt ruimte en begrip om zijn/haar verhaal te vertellen.
- Bij conflicten wordt er steeds naar **alle actoren** geluisterd, rekening houdend met de context van het kind en zetten we in op **herstelgesprekken**.

- **Alle teamleden** worden op de hoogte gebracht van belangrijke socio-emotionele veranderingen en/of problemen van een kind.
- iCLB, leersteuncentrum Pilar, externe partners, ... worden meegenomen in de communicatie rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Indien nodig wordt doorverwezen naar externe hulp.
- Koffiemomenten, een schoolfuif en schoolfeest zorgen voor verbinding met de ouders.

#### Op de speelplaats: duidelijke afspraken en spel

- De speelafspraken zijn duidelijk zichtbaar op de speelplaats en worden regelmatig herhaald in de kring.
- De toezichters houden actief toezicht tijdens de pauzes, zetten in op nabijheid en gesprekken bij conflict.
- Ook tijdens de speeltijd en middagpauze is er time-out voorzien voor kinderen die hun emoties niet de baas kunnen.
- Met toilet- en gangkaarten verminderen we de mogelijkheid tot conflicten of wangedrag in de toiletten en gang.
- Er zijn extra activiteiten tijdens de middagpauzes: voetbal, basketbal, wielrijden, speelgoedbakken en de leeshoek.
- 

#### Corrigerende maatregelen en sanctioneren:

- Er wordt een time-out voorzien voor kinderen die hun emoties niet de baas kunnen en nood hebben aan ontspanning. Dit wordt gevolgd door een gesprek, een maatregel en een herstelgesprek.
- Bij ernstige of aanhoudende problemen wordt een feitenverslag opgesteld om de problemen te registreren, alsook worden de ouders telefonisch op de hoogte gebracht door directie, het zorgteam of de klasjuf en uitgenodigd voor een oudergesprek.
- Met een gedragscontract bespreken we het gewenste gedrag van kinderen en hoe ze dit kunnen bereiken. Maatregelen worden samen besproken met alle partijen.

Gedrag	Gevolg
<p><b><u>Eénmalige niet ernstige overtredingen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lopen waar niet hoort</li> <li>-voetballen als niet mag</li> <li>-voor de rij weg gaan</li> <li>-vervuilen speelplaats</li> </ul>	<p><b>Aanspreken en regels duidelijk herhalen</b> (+ wijzen op maatregel bij herhaling)</p>
<p><b><u>Herhaaldelijke niet ernstige overtredingen (=negeren van de herhaalde afspraken)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lopen waar niet hoort</li> <li>-voetballen als niet mag</li> <li>-voor de rij weg gaan</li> <li>-...</li> </ul> <p><b><u>Ernstige overtredingen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fysiek geweld: Vechten, slaan, schoppen, spuwen, ...</li> <li>-Stukmaken materiaal of vervuilen (ernstig)</li> <li>-onrespectvol omgaan met personeel</li> <li>-herhaaldelijk pest- en plaaggedrag</li> <li>-misplaatst gedrag tijdens spel</li> <li>-diefstal (stelen van zaken uit boekentassen of binnen de schoolgebouwen)</li> </ul>	<p><b>Time-out van de speelplaats</b> Kind wordt apart geplaatst in de refter of hoofdingang. Als de emotie gezakt is, mag het kind schrijven of tekenen wat er is gebeurd. (De toezichters blijven toezicht houden over de kinderen in time-out.)</p> <p><b>Gevolgd door gesprek &amp; maatregel/sanctie</b> <u>Nog tijd tijdens middagpauze?</u> Toezichter houdt een gesprek met het kind + geeft door aan klasleerkracht. De klasleerkracht beslist een passende maatregel/sanctie. Dit wordt opgevolgd door een herstelgesprek.</p> <p><u>Einde middagpauze?</u> Doorgeven aan klasleerkracht. Klasleerkracht houdt een gesprek met het kind en geeft een passende maatregel/sanctie. Dit wordt opgevolgd door een herstelgesprek.</p> <p><b>Klasjuf brengt de ouders op de hoogte van dit gedrag en de passende maatregel/sanctie.</b></p> <p><b>Bij ernstige overtredingen worden directie en zorgcoördinator verder op de hoogte gebracht. De ouders worden uitgenodigd voor een oudergesprek.</b></p>