

## Pedagogisch project



### Onderzoekend leren

Vanaf de eerste kleuterklas worden onze kinderen uitgedaagd om op onderzoek te gaan. De kinderen stellen zichzelf vragen en zoeken antwoorden door te experimenteren met en in hun omgeving.

We wekken hun nieuwsgierigheid en het eindresultaat is niet altijd bekend. Op deze manier leren ze samenwerken, probleemoplossend en kritisch denken. Ze krijgen meer inzicht in hun eigen leerproces waarin ze zichzelf, naar eigen kunnen, blijven uitdagen.

Zo brengen we de kinderen kennis en vaardigheden bij om in de 21<sup>ste</sup> eeuw te functioneren en zich te ontplooien tot autonome kritische burgers.

### De kring/praatronde

Wij vinden de inbreng van de kinderen erg belangrijk. De kring is een vertrekpunt in alle klassen. De kinderen praten, luisteren, overleggen, inspireren, onderzoeken en beslissen heel wat zaken samen. Zo weten de leerkrachten en kinderen wat er leeft in de groep. Via deze weg wordt actief aan een positieve klas- en schoolsfeer gewerkt.

### Ateliers

Om kinderen de kans te geven hun talenten te ontdekken en hun grenzen op te zoeken, werken we met ateliers. Dit gebeurt leeftijd overschrijdend om van en met elkaar te leren.

Onze oudste kleuters (2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> kleuterklas) hebben steeds atelierwerking op dinsdagnamiddag. We werken klasoverschrijdend in 6 groepen. Doorheen het schooljaar doen de kinderen ervaringen op in

alle 6 de ateliers: relaxatie – beeld – STEM & onderzoekend leren – drama – fijne & grove motoriek – groen atelier of samenspel.

In het lager worden de kinderen van de onder- en bovenbouw in 6 groepen verdeeld en worden ateliers beweging, muziek, drama, media en ICT gegeven.

### **Projecten**

In het lager worden de lesdoelen en thema's van wereldoriëntatie voor een groot deel in projecten verwerkt. De kinderen onderzoeken, gaan op uitstap, werken vakoverschrijdend en verwerken de leerstof op een creatieve manier.

Onze kleuterafdelingen werken altijd op thematische wijze. Een thema wordt gespreid over verschillende weken waarbij de domeinen, op een geïntegreerde manier, aan bod komen.

Ook wordt er extra aandacht besteed aan sociale vaardigheden en leren leren.

### **Differentiatie**

In de betekenisvolle en talige hoekenwerking worden kleuters uitgedaagd om te ontdekken en te experimenteren. Er wordt rekening gehouden met wat kleuters nodig hebben, op ieders niveau. De kleuterleidster doet mee om de kinderen van dichtbij te kunnen observeren.

Het aanbod binnen de hoeken verandert steeds doorheen het schooljaar. De hoeken worden uitgebreid met materialen en woordenschat die bij het thema horen.

Bij convergente differentiatie in het lager, is er een minimumdoel voor de hele klas. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig inoefenen, zodat de leerkracht tijd heeft om verlengde instructies te geven aan een deel van de groep. We werken met een driesporenbeleid.

### **Krachtig leesonderwijs**

Goed en graag lezen gaan hand in hand. Daarom zetten we in op een krachtig leesbeleid. Op de lagere school doen we dagelijks aan kwartierlezen. Boeken komen in de klas tot leven met knutselactiviteiten, zang, dans en rollenspel. We gebruiken de Boekenbeesten als wegwijzers in het boekenbos. Leerlingen lezen, luisteren en schrijven in vakoverschrijdende hoeken en projecten. Het leesplezier begint bij de allerkleinsten: voorlezen en snuffelen in boekjes, letters ontdekken en natuurlijk veel voorgelezen worden.

### **buitenschoolse opvang**

De buitenschoolse opvang is een groep van enthousiaste mensen die de ochtend-, middag- en avondopvang doen. In de vakantie kunnen de kinderen ook bij hen terecht.

De kinderen van het lager kunnen in de vakantie in de Kerkstraat terecht.

### **Fonemische bewustzijn/ontluikende geletterdheid en Krullenbol**

Vaardigheden rond klanken en letters zijn een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van geletterdheid in de kleuterklas. Via een verticale lijn die loopt vanaf de eerste t.e.m. de derde kleuterklas wordt er in opbouwende lijn gewerkt aan deze vaardigheden (herkennen en verklanken

van letters, ontwikkelen van grove en fijne motoriek,...). Deze activiteiten komen vanaf de tweede kleuterklas wekelijks aan bod.

Door het inzetten op het fonemische bewustzijn vergroten we 'het bewustzijn van klanken in woorden'. Fonemische bewustzijn bestaat onder meer uit woorden hakken in klanken zoals b-a-l en deze terug kunnen samenstellen wanneer ze het woord klank voor klank horen. Ook vaardigheden rondom letters horen hierbij. Fonemisch bewustzijn is een belangrijk onderdeel van beginnende geletterdheid en draagt bij aan een goede leesstart in het eerste leerjaar.

### Zorg

Via onze leerlingenbegeleiding geven we kinderen de kans om zich maximaal te ontwikkelen. De klasleerkrachten zijn de kapitein van het klasgebeuren. We bieden leerstof aan op een toegankelijke manier door te variëren in materialen, methodes, differentiatie en evaluatie. In breed evalueren maken we gebruik van feedback van alle beoordelaars, verschillende tijdstippen, contexten en bronnen. Waar nodig zorgen we, in samenspraak met het kind, de leerkrachten, de ouders en de externe partners, voor een passend aanbod. Doorheen de schoolcarrière worden de vorderingen nauwkeurig opgevolgd in het digitale leerlingvolgsysteem.

### Ouderparticipatie

Een goede samenwerking tussen ouders en school bevordert het welbevinden van het kind om zo het leerproces maximaal te ontwikkelen. Door een respectvolle en open communicatie stijgen de slaag- en groeikansen van het kind. We organiseren oudercontacten, koffiemomenten, verschillende activiteiten waar iedereen steeds welkom is.

In onze school- en ouderraad zijn meedenken en inspraak vastgelegd.

Je kan ons volgen via onze maandelijkse nieuwsbrief 't Haezetje, de website en onze Facebook.

<https://scholen.stad.gent/despeurneus>

Facebook: De Speurneus